

Module 1: Vive l'école!

Mon mini-projet d'écriture

Je raconte un événement de la vie quotidienne.

Dans ce module, j'apprendrai à :

- réciter un poème.
 - lire et écrire les graphies : z - k - g.
 - écrire les majuscules : A-M-N.
 - lire des textes : « La nouvelle élève »
« Les deux amies ».
- construire une phrase complète
- conjuguer le verbe «être»
au présent.
- identifier les personnages
dans une histoire.
- organiser les événements d'un
récit.
- lire un document pour m'informer
sur les droits et les devoirs de l'enfant.
- fabriquer «La ronde des enfants».
- jouer avec les mots contenant les graphies
étudiées.



Mon autodictée

Amélie est en classe. Elle dessine des cerises
et des fraises.

Etude de graphies:

Module 1 Journée 1

J'apprends une nouvelle graphie : s=z

1. Mets une croix quand tu entends le son « z » :



2. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [z].



3. Complète :

Le « s » se prononce « » quand il est placé entre deux voyelles (.....)

4. Complète les mots par les syllabes convenables :

sin	son	zelle	ze	sée
-----	-----	-------	----	-----



5. Forme un mot avec les syllabes contenues et écris-le.

sin	ga	ma	un.....
mi	che	se	une.....
se	doi	ar	une.....

6. Je complète la phrase par les mots formés :

- ◆ Papa est au Il achète une jolie.....
- ◆ Il achète aussi une nouvellepour Bruno.

Etude de graphies:

Module 1 Journée 1

J'apprends une nouvelle graphie : s=z

1. Mets une croix quand tu entends le son « z » :



2. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [z].



3. Complète :

Le « s » se prononce « » quand il est placé entre deux voyelles (.....)

4. Complète les mots par les syllabes convenables :

sin	son	zelle	ze	sée
-----	-----	-------	----	-----



5. Forme un mot avec les syllabes contenues et écris-le.

sin	ga	ma	un.....
mi	che	se	une.....
se	doi	ar	une.....

6. Je complète la phrase par les mots formés :

- ◆ Papa est au Il achète une jolie.....
- ◆ Il achète aussi une nouvellepour Bruno.

DICTÉE



16



13

12



0



11

Pratique écrite de la langue
Module : 1
Journée : 1

La phrase

Je regarde l'image et je mets les étiquettes en ordre pour former des phrases :



à	dans	la cour	
dans	jouent	les garçons	sont
au ballon	.	.	la marelle les filles

.....
.....
.....

Je retiens

Une est une suite de mots qui a
Lorsqu'on écrit :

- ◆ La phrase commence toujours par
- ◆ Et elle se termine toujours par un.....

1/Coche les phrases correctes.

- ◆ À la plage sommes allés cet été nous.
- ◆ Mélanie joue à la balançoire.
- ◆ mon goûter est dans mon cartable
- ◆ L'école beaucoup j'aime.
- ◆ Les enfants de ma tante sont mes cousins.
- ◆ la salade aime l'escargot manger

2/Je lis les mots du tableau et je fais des phrases :

François	habite	gentils
nous	porte	une chemise jaune
julien	sommes	près de l'école
tu	es	en classe

.....
.....
.....
.....

3/ Je regarde l'image et j'écris une phrase :

.....



1/ J'écris la phrase convenable :

.....
.....
.....
.....



2/ Je relie par une flèche :

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ❖ Caroline est | la maîtresse. |
| ❖ Madame Marceau est | le directeur. |
| ❖ Monsieur Mercier | la nouvelle élève. |

3/ Qui dit ?

❖ « Madame Marceau, voici la nouvelle élève. »

→ C'est

❖ « Bonjour, je m'appelle Caroline Le Brun. »

→ C'est

❖ « Bonjour ma petite. Présente-toi à tes amis. »

→ C'est

4/ Je colorie la bonne phrase qui présente Caroline :

Je suis en classe.

J'ai un beau
cartable.

Je suis en 4^{ième} année.

Etude de graphies

Module 1 Journée 3

J'apprends une nouvelle graphie : k=qu=c

1- Je mets une croix quand j'entends le son « k » :



1. Je coche la case qui correspond à la syllabe où j'entends [k].



2. Je complète les mots par « que / ki / qu » :



3. Je relie par une flèche et j'écris les mots formés :

- | | | |
|-------|------|---------|
| ❖ ca | quée | → |
| ❖ mas | que | → |
| ❖ mos | quet | → |
| ❖ bou | deux | → |

4. J'écris les noms sous les dessins



5. Je complète les phrases par les mots de l'exercice précédent

- Pour son anniversaire, Bruno reçoit beaucoup de : une un et un de fleurs.

6. Je produis une phrase en utilisant toutes les étiquettes.

l'école	l'agent	la circulation	chaque
surveillance	assurer	matin	devant
des écoliers	pour	la sécurité	de police



7. J'écris les mots dictés

		
.....		
		
.....		
		
.....		
		
.....		

J'observe l'image et je complète les phrases :

« j'aime beaucoup ma nouvelle camarade. Elle s'appelle Caroline. Ellejolie. Ses yeux noirs. ses cheveuxlongs et bouclés. Elle..... très gentille. Elle me dit souvent : « jecontente de te connaître. leton amie. »
Je lui dis : « tu.....belle. Tu douce. » alors elle sourit.



Au présent, le verbe « être » se conjugue ainsi :

Singulier	J'.....	Tu	Il..... Elle
Pluriel	Nous	Vous	IlsElles

1/Relie le pronom-sujet au verbe.

- ◆ Je est à l'école.
- ◆ Tu sont devant la télévision.
- ◆ Vous es dans ta chambre.
- ◆ Elle sommes au cinéma.
- ◆ Nous suis en vacances.
- ◆ Ils êtes à Paris.

2/ Réponds aux questions:

- ◆ Où sont mes lunettes ? Elles _____
- ◆ Où sommes-nous ? Nous _____
- ◆ Où es-tu ? Je _____
- ◆ Où êtes-vous ? Nous _____

3/Complète avec « es » ou « est »

- ◆ Tu _____ en retard.
- ◆ Clara _____ la plus jeune.
- ◆ Il _____ plus rapide que toi.
- ◆ On _____ en vacances à la mer.

4/Complète avec un pronom.

- _____ êtes mes meilleurs amis.
- _____ suis encore malade.
- _____ sommes en été.
- _____ sont dans la cuisine.

5. Complète avec le verbe être conjugué.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Elle _____ très timide. | Je _____ à la plage. |
| Nous _____ prêts. | Ils _____ à la montagne. |
| Vous _____ en pleine forme. | Tu _____ de bonne humeur. |

Mon mini projet n°1

**“Je raconte un événement de la vie quotidienne”.
Je m’entraîne**

1) Je lis le texte :

L'après-midi, elle fait ses devoirs dans sa chambre. Près d'elle Mimi son chat. Il joue avec une petite balle! De temps en temps, Monia le regarde et rit. Tout à coup, le chat renverse la corbeille des jouets.

« oh ! Vilain ! Qui va ranger les jouets maintenant ? va vite dans le jardin. » crie Monia.

Aujourd'hui, c'est dimanche. Monia n'a pas classe. Elle est à la maison. Elle range sa chambre.

- a) Je colorie le début du texte avec le jaune.**
- b) Je colorie la suite du texte avec le vert.**
- c) Je colorie la fin du texte avec le rouge.**
- d) Maintenant, j'écris le texte dans l'ordre: le début, la suite puis, la fin.**
- e) Je choisis un titre au texte et je l'écris là dessus.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Etude de graphies

Module 1 Journée 5

J'apprends une nouvelle graphie : g=g

1. Je mets une croix quand j'entends le son « j »
2. Je mets deux croix quand j'entends le son « gu »



3. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [gu].



4. Je complète par la syllabe convenable

ge

gue

gi

gre



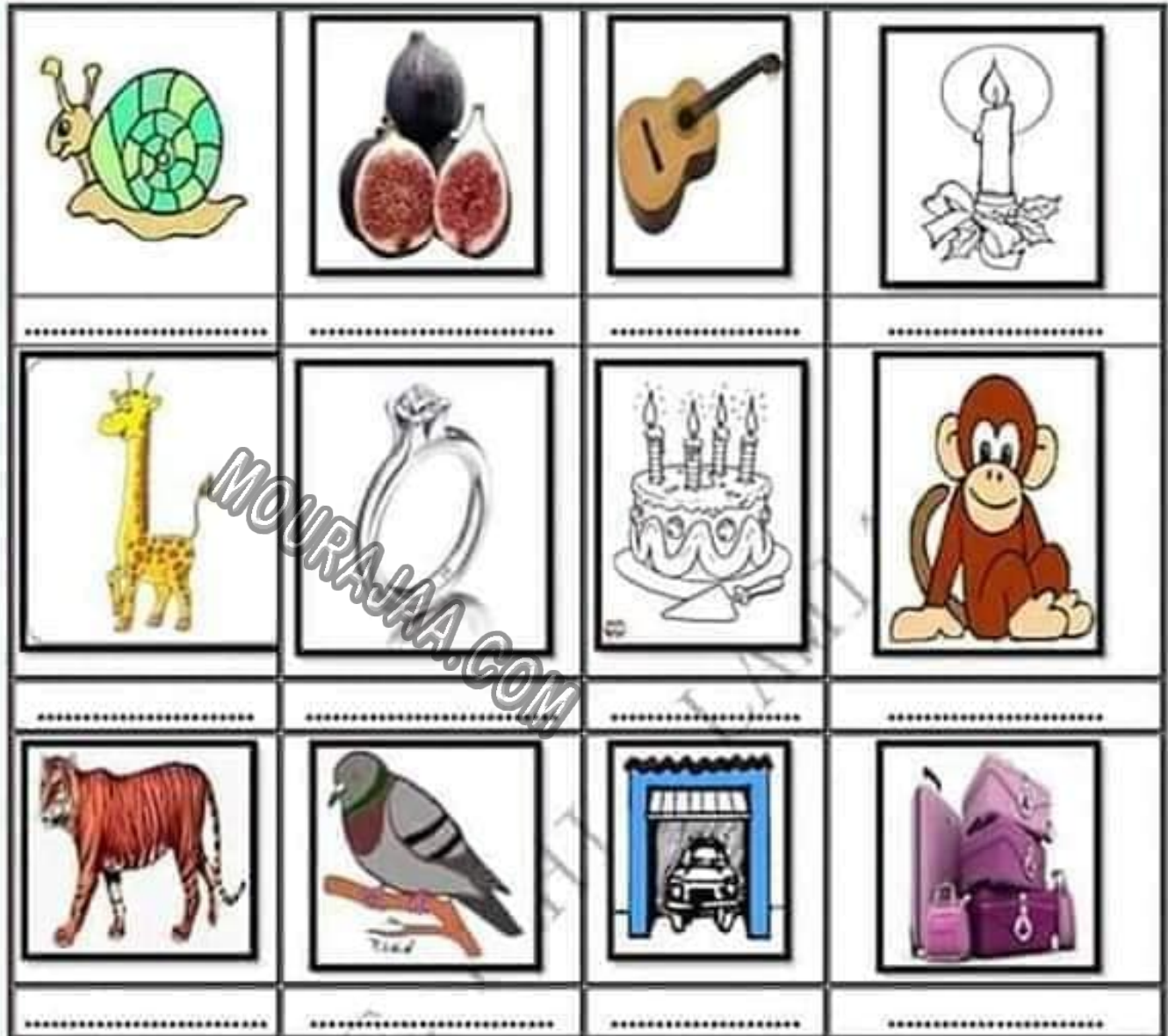
Je regarde les images et je complète les phrases :

C'est l'anniversaire de Gaston.
Maman décore le salon avec des
multicolores. Elle prépare aussi un délicieux

.....
Le petitsouffle les
Son frère joue de la.....
Les invités boivent du jus et mangent du

.....
Comme ils sont !





2/ Je complète les phrases avec des mots de l'exercice 1 :

- ◆ Lecourt derrière une grande gazelle.
- ◆ Gaston rangedans le coffre de la voiture.
- ◆ Maman sort la voiture du
- ◆ Papa achète un kilo de
- ◆ Papa joue de la.....
- ◆ Gustave souffle les
- ◆ Le.....picore des grains dans sa cage.
- ◆ Lefait des grimaces.
- ◆ Le petit garçon mange trop de
Il est gourmand.

MODULE 1 JOURNEE 5 : INTEGRATION

1/ Colorie uniquement les étiquettes qui sont des phrases.

de la maitresse elle a la main tenu

Julie avait un peu peur en arrivant ce matin.

tu t'installas à ta nouvelle place

Aujourd'hui, c'est la rentrée des classes.

2/ Ecris deux phrases en te servant des mots donnés.

dans la classe.

Nous

tous les jeudis.

sport

avons

Il y a

un nouvel

élève

3/ Je mets les majuscules après les points et je copie :

dans la cour de l'école, les enfants jouent. la cloche sonne les élèves se mettent en rang devant leur classe. la maitresse les attend.

4/ Recopie les phrases en séparant les mots.

Les enfants sont dans la cour.

Tu es devant ta classe.

Je suis à côté de ma copine.

5/ J'ajoute « et » ou « est » :

1/ Ma mère mon père vont au marché.

2/ La famille contente.

3/ Monsieur Alex les enfants vont à l'hôpital pour voir le bébé.

4/ Pablo triste.

5/ Notre école jolie.

Projet d'écriture

Entraînement

Je lis le texte :

Quand Mireille arrive devant l'école, elle voit beaucoup d'enfants. Elle a peur. Elle serre la main de sa sœur très fort. Maintenant, les deux filles entrent dans la cour de l'école. A ce moment, Mireille se met à pleurer. Elle veut rentrer à la maison. La maîtresse arrive, elle salue Mireille et Fabienne en souriant puis elle caresse les cheveux de la petite écolière.

a) Je barre ce qui est faux:

● Ce texte est : le début, la suite ou la fin d'une histoire .

b) Je produis un début à cette histoire.

.....

.....

.....

.....

.....

c) Je choisis une fin à cette histoire puis je la coche.

Enfin, la maîtresse tient la fille par la main et l'emmène à la salle de classe pour la présenter à ses élèves. ☐

Après une semaine, Mireille est guérie. Elle retourne à l'école. Elle est contente de revoir ses amis et sa maîtresse. ☐

d) Maintenant, je réécris toute l'histoire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....