



أَبْحَثْ



الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ يَوْمَ الْعُطْلَةِ :

لِخَوْلَةَ قُرْصَانِ أَحْمَرَانِ
لِسَعَادَ قُرْصَانِ أَخْضَرَانِ
لِمُحَمَّدٍ قُرْصَانِ أَصْفَرَانِ
لِحَمْزَةَ قُرْصَانِ أَزْرَقَانِ

رَمَى الْأَطْفَالُ أَقْرَاصَهُمْ عَلَى اللَّوْحَةِ

	31	26		24	12
18		22	13		23
	11	14		33	53
10	25		16	22	42

أَحْسِبْ مَجْمُوعَ نِقَاطِ كُلِّ وَاحِدٍ :

● حَمْزَةُ	● مُحَمَّدٌ	● سَعَادُ	● خَوْلَةُ

أَسْتَعِينُ



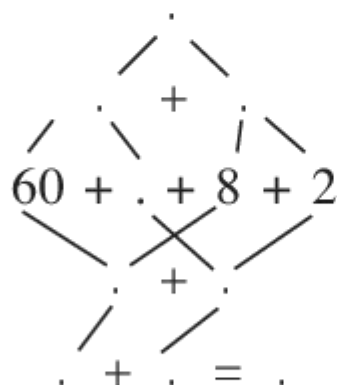
	عَشْرَاتُ	أَحَادُ		
+	3	7		
	1	.		
	.	5		

أَسْتَعِينُ بِالْعُصَيَّاتِ وَالْمُرَبَّعَاتِ وَأُكْمِلُ الْجَدُولَ.

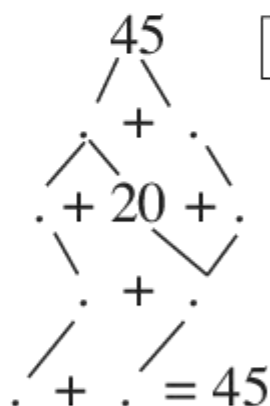
أَتَدْرَبُ : أَفَكِّكُ الْأَعْدَادَ وَأُنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ عُمُودِيًّا ثُمَّ أَتَمُّ الْكِتَابَتَيْنِ.



عَشْرَاتُ	أَحَادُ
6	8
+	2
.	.



عَشْرَاتُ	أَحَادُ
.	.
+	.
.	.



1

رَمَى مُحَمَّدٌ قُرْصِيَهُ فَوْقَعَا فِي الْخَانَتَيْنِ 13 وَ 25 أَرَادَ بَقِيَّةَ الْأَطْفَالِ
أَنْ يَعْرِفُوا الْمَجْمُوعَ فَوَضَعُوا الْعَمَلِيَّاتِ كَمَا يَلِي :

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

2

أَشْطَبُ الْوَضْعِ الْخَاطِئُ

3 أَجْرِي الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ :

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

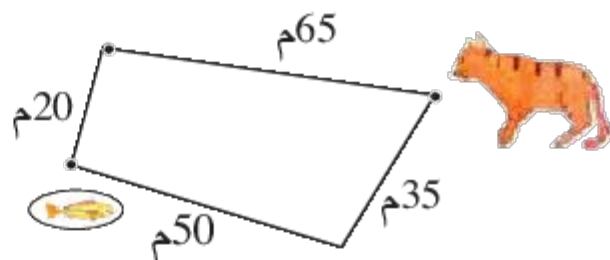
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 31 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 21 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

4 يَبْحَثُ مِيمِي عَنْ أَقْصَرَ مَسْلَكٍ لِلْوُصُولِ إِلَى السَّمَكَةِ. **أُسَاعِدُهُ** عَلَى الْمَسْلَكِ عَمُودِيٍّ لِعَمَلِيَّتِي الْجَمْعِ ثُمَّ أَجْرِيهِمَا.

$$\begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$



أَوْظَفُ : وَجَدَ سَامِي فِي مَجَلَّةٍ لِلأَطْفَالِ الشَّبَكَةَ التَّالِيَةَ فِي جَمْعِ الأَعْدَادِ.

أ) **أَحْسِبْ** مَعَهُ فِي الشَّبَكَةِ مَجْمُوعَ كُلِّ عَدَدَيْنِ فِي الِاتِّجَاهَيْنِ وَأَجْرِي الْعَمَلِيَّاتِ عَمُودِيًّا.

$$\begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array} \quad \begin{array}{r} + \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

ب) **أَرْتَبْ** هَذِهِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

ج) **اَكْتُبْ** العَدَدَ الَّذِي يَحْتُلُّ المُرَبَّعَ الأَوْسَطَ.

الوضع العمودي لعملية الجمع

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

هدف المذاكرة عدد 55 : انجاز عملية جمع عموديا

الحساب الذهني : أجمع عددين أحدهما عقد والآخر أصغر من 10

المعينات التعليمية : مجموعات متماثلة العناصر (أقراص، أعواد خرز ، كجات.....)

أشكال هندسية مكبرة

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	الملاحظات
الاستكشاف (البحث)	■ يقدم اللعبة : "من سيتحصل على أكبر مجموع" ■ يدعو إلى تجميع الجدول وذكر اسم الفائز. ■ (يعود إلى المحسوس إذا لم يتوصل المتعلمون إلى الحل) ■ يقدم مجموعة أقراص كذا 21 ومجموعة أخرى كذا 16 ويدعوهم إلى تعرف كم إتحاد المجموعتين وحساب نتيجتهما. ■ يقترح جدولاً ويدعو المتعلمين إلى الرجوع إلى معطيات الوضعية وتجميعه.	■ يحدد مكونات الوضعية : القرصان الأحمران في (14, 42) القرصان الأصفران في (31, 12) القرصان الأخضران في (26, 33) القرصان الأزرقان في (23, 24) ■ يقدم حلولاً متنوعة ■ يشرح كيفية الوصول إلى الحل. $\begin{array}{r} 16 \quad + \quad 21 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 6 + 20 + 1 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad + \quad 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 37 \end{array}$ ■ يعمّر الجدول بالمعطيات المتوفرة في الوضعية	يمكن الانطلاق من وضعية استكشافية محسوسة أو اقتراح وضعيات استكشافية أخرى.

العدد	خولة		سعاد		محمد		حمزة	
	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب
1	4	1	6	2	1	3	3	2
2	2	4	3	3	2	1	4	2
المجموع	6	5	9	5	3	4	7	4

■ يعرض الحلّ الذي توصّل إليه بالافصاح عن التمشي الذي توخاه إيجادكم اتحاد مجموعتين
يناقش تمشيات الآخرين
(اعتماد جدول المنازل .
اعتماد التفكير .
اعتماد آلية مكتسبة)

العدد	خولة		سعاد		محمد		حمزة	
	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب
1								
2								
المجموع								

■ ينشط النقاش

المساعدة
(أستعين)

■ يُوجّه المتعلمين إلى هذا النشاط عند الاقتضاء (فهم منقوص لمعطيات الجدول).

عمل فردي

■ يعمّر فراغات الجدول مستعينا بالعصيات والمربعات يطرح أسئلة عند الاقتضاء.

التدريب

■ يختار المعلم من أنشطة التدريب المقترحة ما يتوافق ومستوى فصله وحاجات المتعلمين مع الإشارة إلى أن هذه الأنشطة مبنية من حيث الصعوبة
■ يقترح عمليات جمع بدون احتفاظ يحولها المتعلم من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي

(جمع عددين، جمع 3 أعداد
 $14 + 21 + 12$
 $12 + 5 + 11$
 $5 + 11 + 3$)

عمل فردي

■ ينجز كلّ نشاط مقترح نفس الممارسات السابقة.

■ ينجز عمليات جمع بدون احتفاظ يحولها من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي

■ ينجز التمرين

■ يتوخى المعلم استراتيجيتين أثناء مرحلة التدريب

■ انجاز النشاط بنجاح :

يتم المرور إلى نشاط آخر

■ تعثر في إنجاز النشاط :

تعديل النشاط ليتلاءم مع مستوى تلاميذ الفصل أو اقتراح أنشطة مماثلة (يُمكن الاستعانة بمدونة القسم).

■ لا يؤكّد على وحدة المتر ويستعمل وحدات أخرى (اللتر الدينار الكيلوغرام).

■ يُنجز التمرين عدد 4 ويستعمل الوحدة (مترحدسياً).

التوظيف
(الادماج)

■ يقدّم الوضعية الأولى ويفسح في المجال لتعابير المتعلمين

■ يحدّد مكوّنات الشبكة
الأعداد : 15 21
13 20

■ يبحث عن العلاقة بين معطيات الوضعية

■ يقدم فرضيات (مثال : يقترح أعداداً لوضعها مكان النقاط.

■ يقرأ التعليمات وينجز العمليات أفقياً.

ثمّ يعمر الخانات الفارغة

			+	
←	21	15		
←	13	20		
←	.	.	.	

■ يقدّم الحلّ الذي توصل إليه بالافصاح عن التمشي الذي توخاه

■ يدعو لقراءة التعليمات الأولى

■ انجاز النشاط الأول.

■ يدعو إلى مقارنة الحلول

مشنى

■ يدعو المتعلمين إلى عرض الحلول التي توصلوا إليها

■ يحرص على تدقيق اللغة

	■ ينشط النقاش ■ يشخص أخطاء المتعلمين ويقدم أنشطة علاجية مناسبة حينية قبل المرور إلى التعليمية الثانية. ■ يعتمد تقنيات أخرى في العلاج مع نوى الحاجة ويخص الآخرين بأنشطة أرقى ■ يدعو إلى انجاز النشاط الثاني ■ يدعو إلى انجاز النشاط الموالي.		
يعبر عن وجهه نظره ويناقش وجهات نظر الآخرين ■ ينجز النّاجح أنشطة أرقى ■ ينجز النشاط بعد الرجوع إلى معطيات الوضعية وتحديد المطلوب نفس الممارسات السابقة. ■ ينجز النشاط			
عمل فردي	■ ينجز النشاط	■ يقترح الوضعية الثانية للتقييم ■ يشخص الأخطاء.	التقييم
عمل فردي	■ ينجز الأنشطة العلاجية المقترحة (بالنسبة للمتعثّر)	■ يحدد تمارين علاجية حسب مصادر الأخطاء (يستعين بمدونة القسم) ■ يقسم المتعلمين إلى أفواج يشترك أفرادها في نوعية الخطأ ■ يقدم أنشطة أرقى لبقية التلاميذ تتوافق مع قدراتهم. (يمكن الاستعانة بمدونة القسم مذكرات التمييز)	العلاج
عمل فردي فثنائي فجماعي	■ ينجز الأنشطة المقترحة (بالنسبة إلى النّاجح)		
		■ يدعو إلى إنجاز وضعية يستوجب حلها عملية جمع.	الامتداد