



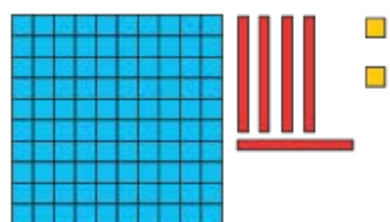
أُسَاعِدُ الأَرَانِبُ عَلَى
المُوصُولِ إِلَى جُحُورِهَا.

التَّعْلِيمَةُ 1 : لَأَعْرِفَ جُرَّ كُلِّ أَرْنَبٍ أَصِلْ لَافِتَةَ الجُرِّ بِالأَعْدَدِ
المَكْتُوبَةِ عَلَى قَمِيصِ الأَرْنَبِ.

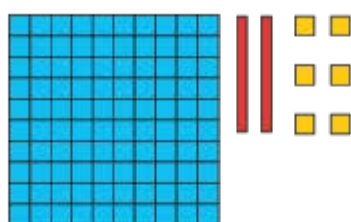
مِائَةٌ وَسِتَّةٌ عَشَرَ	مِائَةٌ وَسَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ	مِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ	مِائَةٌ وَسِتَّةٌ	مِائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ	مِائَةٌ وَوَاحِدٌ وَسَبْعُونَ
135	106	171	116	108	129

اسْتَعْدَادًا لِلسِّيَاقِ طَلَبْتُ السُّلْحَفَةَ الحَكَمُ مِنَ الأَرَانِبِ أَنْ تَصْطَفَ مُرْتَبَةً
مِنَ العَدَدِ الأَكْبَرِ إِلَى العَدَدِ الأصْغَرِ وَفَقًّا لِلْعَدَدِ المَكْتُوبِ بِالْلاَفِتَةِ.
التَّعْلِيمَةُ 2 : اَكْتُبِ كُلَّ عَدَدٍ فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ.

.	<	.	<	.	<	.	<	.	<	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



أ	ع	م



أ	ع	م

1 اَكْتُبِ العددَ
بِالْجَدُولِ.



2 اُمَثِّلُ العددَ 146.

3 اَكْتُبِ عدداً مناسباً مكانَ النُّقْطَةِ :

138 > . | 158 > . | 141 < . | 124 < . | 102 > .

4 التَّعْلِيمَةُ 1 : اَكْتُبِ العددَ بِالْأَرْقَامِ.

العددُ بِالْأَرْقَامِ	العددُ بِلِسَانِ الْقَلَمِ
.	مائةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ
.	مائةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ
.	مائةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَرْتِبِ الأَعْدَادَ السَّابِقَةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكبرِ.

5 اَكْتُبِ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ رَقْمٌ مِائَتِهَا 1 وَرَقْمٌ أَحَادِهَا 6.

-
-
-
-



6 لِأَحْمَدَ 150 مِي وَلِعَلِيَّ 165 مِي وَلِسَلَمَى

مَنْ يَمْلِكُ أَكْثَرَ ؟

مَنْ يَسْتَطِيعُ شِرَاءَ كُرَّاسٍ ثَمَنُهُ 160 مِي ؟

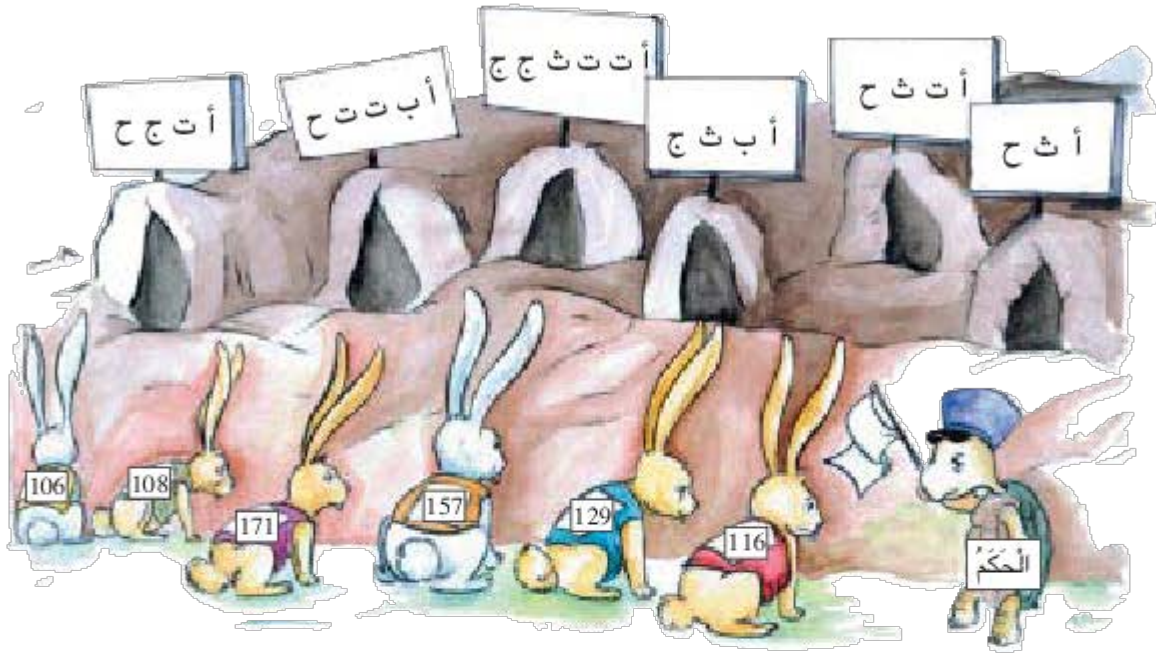
عَلِّ جَوَابَكَ.

7 أَكْمِلِ السِّلْسِلَةَ بِالْأَعْدَادِ الرَّوْجِيَّةِ.

.	.	.	122	120
---	---	---	-----	-----

8 أَكْمِلِ السِّلْسِلَةَ بِالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ.

.	177	175	.	.
---	-----	-----	---	---



أَرَادَتِ السُّلْحَفَةُ أَنْ تَخْتَبِرَ الْأَرَانِبَ فَعَوَّضَتْ الْعِدَدَ الْمَكْتُوبَ
بِلِسَانِ الْقَلَمِ عَلَى لَافِتَةِ الْجُرِّ بِأَحْرَفٍ بِحَيْثُ مَجْمُوعُ قِيَمِ
الْأَحْرَفِ فِي كُلِّ لَافِتَةٍ يُوَافِقُ الْعِدَدَ الَّذِي كَانَ مَكْتُوبًا بِلِسَانِ
الْقَلَمِ ثُمَّ غَيَّرَتْ مَوَاقِعَ اللَّافِتَاتِ.

الحرف	أ	ب	ت	ث	ج	ح
قيَمَتُهُ	100	50	10	5	2	1

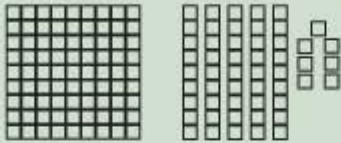
التَّعْلِيمَةُ : **أُسَاعِدْ** كُلَّ أَرْنَبٍ عَلَى تَعَرُّفِ لَافِتَةِ جُرِّهِ لِإِرْجَاعِهِ
إِلَى مَوْقِعِهِ الْأَصْلِيِّ.

تكوين الأعداد

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف دراسة العمليات

- هدف المذكرة عدد 28 : أكتب الأعداد من 100 إلى 199 وأقروها وأمثلها
 الحساب الذهني : العدد السابق مباشرة والعدد اللاحق مباشرة لعدد يتكوّن من رقمين أو ثلاثة أرقام.
 المعينات التعليمية : بطاقات تحمل أرقام الأرناب بالحروف والأرقام
 - معداد وعدّاد
 - بطاقات تحمل الحروف الهجائية والأعداد التي تقابلها
 - قصاصات العدّ لتمثيل الأحاد والعشرات والمئات.

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلّم	الملاحظات
الاستكشاف (أبحث)	■ يدعو إلى مخالطة الوضعية وتحديد مكوناتها.	■ يحدّد مكونات الوضعية - أرناب تحمل أقصمة مرقمة - جحور عليها لافتات عددية بلسان القلم	عمل جماعي
	■ يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية	■ يعبر عن الوضعية بلغة شخصية من قبيل : الأرناب تتسابق مثلنا وتلبس أقمصّة تحمل أرقاماً ... ■ يجسّم الوضعية (كل تلميذ يحمل لافتة أرناب)	عمل فردي فجماعي
	■ يدعو إلى استخراج المعطيات من نص الوضعية ■ يدعو إلى قراءة الأعداد المكتوبة بلسان القلم والمكتوبة بالأرقام ■ يدعو إلى تحديد المطلوب الصريح. ■ يدعو إلى حلّ الوضعية ■ يحثّ على التثبّت والانتباه أثناء الإنجاز.	■ يستخرج المعطيات - الأعداد المكتوبة على أقمصّة الأرناب - لافتات الجحور ■ يقرأ الأعداد ■ يتفطن إلى وجود عدد دخیل 135 ■ يحدّد المطلوب ويصل كلّ لافتة بالعدد المناسب لها. ■ يعرض الحلّ الذي توصل إليه	عمل فردي فمجموعي فجماعي عمل فردي عمل فردي فجماعي عمل فردي

عمل فردي فمجموعي عمل فردي عمل فردي فمجموعي	■ يختار عدداً مكتوباً على قميص أرنب ■ يمثل بمعدوداته (157)  ■ يكتب العدد ويقرؤه ■ يحدّد المنازل بألوان مختلفة <table border="1"> <tr> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>مئات</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>	آحاد	عشرات	مئات	7	5	1	■ يدعو إلى عرض الحلول ونقدھا ■ يفسح المجال لمقارنة الحلول ومناقشتھا ■ يدعو إلى اختيار عدد من الأعداد المكتوبة على أقمصة الأرانب ■ يدعو إلى تمثيله بواسطة العدّاد أو المعداد ■ يدعو إلى كتابته على الألواح ■ يدعو إلى تحديد القيمة الموقعية للأرقام ■ يعمل على توفير المعدودات الضرورية بالنسبة إلى كل تلميذ (القصاصات : العصيّات الحمراء والمربعات الصفراء واللوحة الزرقاء)																			
آحاد	عشرات	مئات																									
7	5	1																									
	■ ينجز فردياً كلّ نشاط مقترح مثال ذلك : التمرين عدد ٥ <table> <tr><td>1</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table> ويمكن إيجاد حلول أخرى : <table> <tr><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>.....1</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>	1	2	6	1	3	6	1	4	6	1	5	6	1	1	6	1	0	6	1	6	6	1	7	6	■ يختار من بين التمارين المقترحة ما يلائم المستوى الحقيقي للمتعلم ويمكنه الاستعانة بمعدونة القسم للإشارة إلى أنّ هذه التمارين متدرّجة من حيث الصعوبة.	(التدريب) أُتدرّب
1	2	6																									
1	3	6																									
1	4	6																									
1	5	6																									
1	1	6																									
1	0	6																									
1	6	6																									
.....1	7	6																									

عمل فردي أو مجموعي	■ ينجز فرديا كل نشاط مقترح	■ يتبنّى المعلم الخيارات البيداغوجية التالية أثناء الإنجاز : • من يُنجز النشاط بنجاح ينتقل إلى النشاط الموالي. • من يتعثّر يتلقّى العلاج المناسب أو يقترح له المعلم نشاطا آخر مع إمكانية الرجوع إلى مدونة القسم.	
عمل فردي فمجموعي		■ يحرص المعلم على ضمان المراوحة بين قراءة الأعداد وكتابتها بالحروف والأرقام.	
عمل فردي فجماعي	■ يذكر بوضعية السباق وأرقام الأرناب واللافتات ■ يقرأ الوضعية وبفك رموزها (يتفطن إلى تغيير مواقع اللافتات مقارنة بوضعية البحث (108 احتلت موقع 157)	■ يضع وضعية التوظيف في إطار يبرز علاقتها بوضعية الاستكشاف. ■ يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية وفك رموزها ■ يستعين بالبطاقات التي تحمل الحروف الهجائية وما يقابلها من أعداد ويدعو إلى قراءتها.	التوظيف (أوظف)

عمل مجموعي عمل فردي فمجموعي عمل فردي	■ يجسّم الوضعية بوسائله ويستعين باللافتات التي استعملها في التجسيم الأول (البحث) ■ يحدّد المطلوب ■ ينجز المطلوب - يحسب قيمة الحروف بالنسبة إلى كلّ لافتة : أ ث ح $1 + 5 + 100 =$ 106	■ يدعو إلى تجسيم الوضعية ■ يدعو إلى تحديد المطلوب ■ يدعو إلى الإجابة عن التعليميّة ■ يتابع الإنجاز ويحثّ على التثبّت من الحروف المكتوبة على كلّ لافتة وتعويض كلّ حرف بالعدد المناسب.	
عمل فردي فجماعي	■ يعرض ما توّصل إليه من حلّ للوضعية ويقارن حلّه بحلول الآخرين. ■ يعدّل عند الاقتضاء	■ يمكنّ من عرض الحلول ومناقشتها ■ يشخّص الأخطاء ويقدمّ العلاج المناسب بالرجوع إلى مدوّنّة القسم.	
	■ ينجز المطلوب	■ يمكن استغلال وضعية التوظيف ومطالبة المتعلمين بإعادة ترتيب لافتات جحور الارانب بالاعتماد على وضعية الاستكشاف ■ يشخّص الأخطاء ■ يقدمّ العلاج المناسب باعتماد أنشطة يعدّها بنفسه أو يستعين بمدوّنّة القسم.	التقييم