

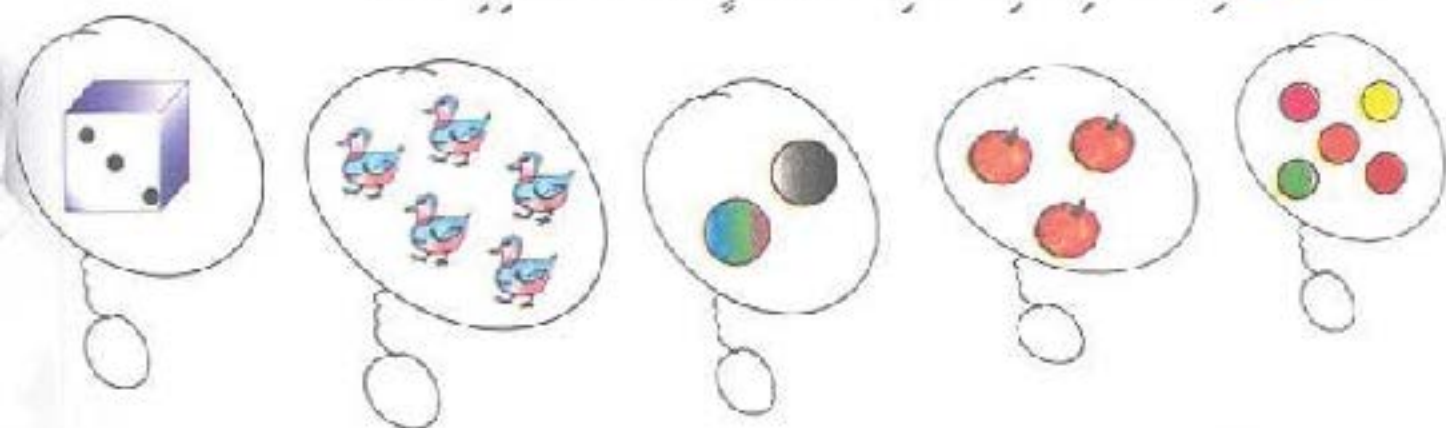
أَبْحَثْ



أَرْبُطُ بِخَطٍّ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ عَنَاصِرٍ إِحْدَاهَا عَلَى قَدَرِ عَنَاصِرِ الْأُخْرَى



الْوَلْنُ بِالْأَحْمَرِ لَأَفْتَةً كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عِدَدُ عَنَاصِرِهَا 5



أَسْتَعِينُ



أَرْسُمُ نَقَاطًا عَلَى الْوَرَقَةِ
عَلَى قَدَرِ نِقَاطِ وَرَقَتِي رِيمَ



أَتَدْرَبُ

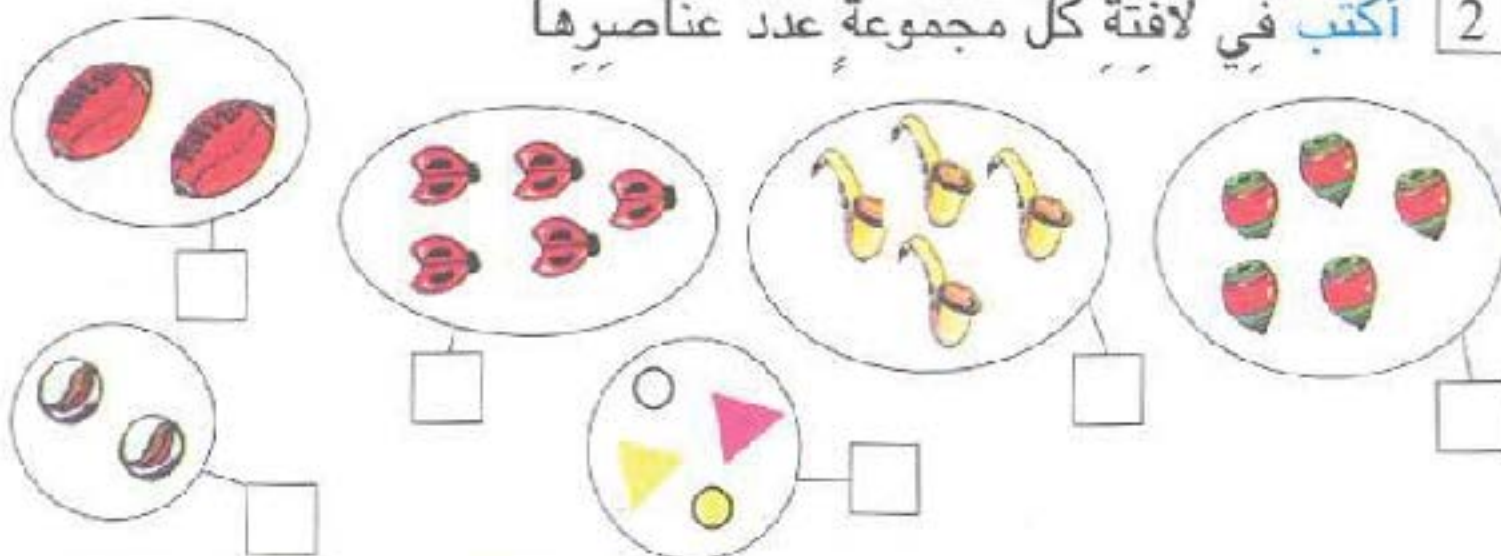


1 أَلَوْنُ بِالْأَصْفَرِ لَافِتَةً كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدُ عَنَاصِرِهَا 2

وَالْوَنُ بِالْأَخْضَرِ لَافِتَةً كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدُ عَنَاصِرِهَا 4



2 أَكْتُبُ فِي لَافِتَةٍ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدُ عَنَاصِرِهَا



3 أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ عَدَدُ عَنَاصِرِ كُلِّ مِنْهَا 5



4 اُكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُنْفَصِلَةً عَدَدُ عَنَاصِرٍ كُلِّ مِنْهَا 4

أَوْظَفُ

يَفُوزُ بِالزَّهْرَةِ مَنْ يَتَحَصَّلُ عَلَى
وَرَقَتَيْنِ عَدَدُ نِقَاطِهِمَا خَمْسَةٌ

الْوَنُ اسْمٌ مَنْ فَازَ بِالزَّهْرَةِ

عَادِلُ	رِيمُ	سَامِي	رَامِي

نِقَاطُ سَامِي أَقَلُّ مِنْ نِقَاطِ عَادِلٍ.

نِقَاطُ رِيمٍ عَلَى قَدْرِ نِقَاطِ سَامِي.

نِقَاطُ رَامِي أَكْثَرُ مِنْ نِقَاطِ رِيمٍ.

الْوَنُ الإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ

اكتشاف الأعداد

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

هدف المذكرة عدد 19: إكتشاف الأعداد 4, 2, 5

المعينات التعليمية: أكياس شفاقة تحتوي على كريات وأزرار وقطع منطقية عدد عناصر

هذه المجموعات 4, 2, 5

- صناديق من الورق المقوى

- أوراق تحمل الأعداد «خمسة، إثنان، أربعة»

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	الملاحظات
الاستكشاف (البحث)	■ يقدم الوضعية المقترحة «التوظيف» ويؤكد على الفهم يقدم أوراقا "للعبة الورق" ■ يمكن المتعلمين من تعرف عدد النقاط على أوراق لعب. ■ يقرأ التعليلة ويدعو المتعلمين إلى تعرف الفائز ■ يدعو المتعلمين إلى حلّ الوضعية. ■ يمنحهم الوقت الكافي للحلّ. يُراقب عيمل المتعلمين ويحفّزهم على البحث.	■ يستخرج المعلومات من نصّ الوضعية (لعبة الورق، الأشخاص المعنيون باللّعب، ما اقترحه الجدّ...) ■ يحدد المعطيات ■ يصوغ الوضعية بأسلوب شخصي ■ يقترح حلاً لتعرف الفائز. ■ يربط بين النقاط ■ يجسّم الوضعية بوسائط محسوسة مثال : يمثل المجموعات باستعمال معدوداته أو صور أو رموز. ■ يقدّم تمش أو أكثر للحلّ مثال : اعتماد المقارنة عنصراً بعنصر.	الإنطلاق من الوضعية المقترحة على كتاب التلميذ أو الوضعية التي اقترحناها كما يمكن الانطلاق من وضعية استكسافية محسوسة أو إقتراح وضعيات أخرى عمل فردي فجماعي.

يدعو المتعلّمين إلى عرض
الحلول التي توصّلوا إليها
يحرص على تدقيق التعبير
باستعمال "على قدر ، أكثر
أقلّ".

■ ينشّط النقاش

■ يعبر عن وجهة نظره ويناقش
وجهات نظر الآخرين بلغة
رياضية

■ يستخدم اللّغة الرياضيّة
الملائمة للوضعية
مثال :

..... علي قدر
..... أقلّ
..... أكثر

■ يقارن التّمشّي الذي اعتمده،
بتمشّيات الآخرين

■ يعدّل التّمشي المعتمد عند
الاقتضاء.

■ يقدم ورقة لعب ويقوم البقية
بتمثيلها بالمعدودات (التقابل)
■ يستخدم اللّغة الرياضيّة

يمكن إعطاء وضعية البحث
بتقديم معطيات جديدة (أوراق
لعب ومعدودات...)

المساعدة
(أُسْتَعِين)

يوجّه المعلّم المتعلّمين إلى
هذا النّشاط عند الضّرورة.
تملّك منقوص للمفاهيم
■ يقرأ التعلّيمة

■ يعيد صوغ الوضعية
بأسلوب ذاتي.
■ يقترح حلولاً عدّة يعبر بلغة
رياضية.

عمل فردي

عمل فردي فجماعي	■ ينجز النشاط المقترح (يقدم الكيس الذي يحوي عناصر على قدر العناصر المرسومة على الصندوق)	■ ينطلق المعلم من ممارسات حسية مثال : وضع الأكياس التي لها نفس عدد العناصر في صندوق واحد ■ يُقدم من الأنشطة المقترحة ما يتوافق ومستوى فصله وحاجات المتعلمين مع الإشارة إلى أن هذه الأنشطة متدرجة. يتوخى المعلم الاستراتيجيتين التاليتين أثناء مرحلة التدريب ■ انجاز النشاط بنجاح : يتم المرور إلى نشاط آخر. ■ تعثر في انجاز النشاط: تعديل النشاط ليتلاءم مع مستوى تلاميذ الفصل أو اقتراح أنشطة مماثلة (يمكن الاستعانة بمدونة القسم)	التدريب
عمل فردي	■ ينجز النشاط	■ يعتمد الوضعيتين 7 و 8 يشخص الأخطاء ■ يحدد تمارين علاجية حسب مصادر أخطاء المتعلمين	التقييم العلاج

عمل فردي فجماعي	■ ينجز المتعلّم الأنشطة العلاجية المقترحة.	(الاستعانة بمدونة القسم، ينظّم المتعلمين في شكل مجموعات يشترك أفرادها في نوعية الخطأ يخص بقية التلاميذ بأنشطة تتوافق مع مؤهلاتهم (الاستعانة بمدونة القسم تمارين التميز).	
عمل فردي فثنائي فمجموعي.	■ ينجز الناجح الأنشطة المقترحة		

www.nouraaa.com