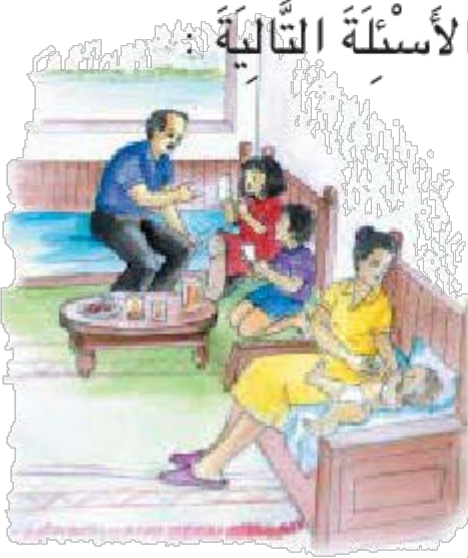




عَادَ الْأَبُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَمَعَهُ كَيْسٌ بِهِ 85 كُجَّةً. اقْتَرَحَ عَلَى ابْنَيْهِ سَلْمَى وَأَحْمَدَ اللَّعْبَةَ التَّالِيَةَ : لُعْبَةُ الْبَحْثِ عَنِ الْعَوَاصِمِ : قَالَ الْأَبُ : سَأَطْرَحُ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمَا الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ :



* مَا هِيَ عَاصِمَةُ لِيَبْيَا ؟

* مَا هِيَ عَاصِمَةُ الْجَزَائِرِ ؟

* مَا هِيَ عَاصِمَةُ الْمَغْرِبِ ؟

* مَا هِيَ عَاصِمَةُ مُورِيْطَانِيَا ؟

وَأَعْطَى 10 كُجَّاتٍ لِكُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ.

أَجَابَتْ سَلْمَى عَلَى 3 أَسْئَلَةٍ وَأَجَابَ أَحْمَدُ عَلَى سُؤَالَيْنِ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : كَمْ كُجَّةً أَعْطَى الْأَبُ لِسَلْمَى وَأَحْمَدَ مَعًا ؟

كَمْ مِنْ كُجَّةٍ بَقِيَتْ فِي الْكَيْسِ ؟

التَّعْلِيمَةُ 2 : قَبْلَ اللَّعْبَةِ كَانَ لِسَلْمَى 24 كُجَّةً وَلِأَحْمَدَ 13 كُجَّةً.

أَحْسِبْ عَدَدَ الْكُجَّاتِ الَّتِي أَصْبَحَ لِكُلِّ طِفْلِ.

–التَّعْلِيمَةُ 3 : أُحَاوِلُ الْإِجَابَةَ عَنْ أَسْئَلَةِ الْأَبِ

وَأَحْسِبُ عَدَدَ الْكُجَّاتِ الَّتِي سَأَحْصِلُ عَلَيْهَا.

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

1 أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ :



لأحمد :

2

اشترى مجموعة صور ثمنها 70 مي.
أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ لِأَحْمَدَ.

لَسَلَمَى مَجْمُوعَةٌ طَوَائِعَ بَرِيدِيَّةٍ تُعَدُّ 88 طَابِعًا وَلِصَدِيقَتِهَا هُدَى
مَجْمُوعَةٌ تُعَدُّ 65 طَابِعًا سَاهَمَتْ كُلُّ مِنْهُمَا بِـ 35 طَابِعًا لِإِعْدَادِ مِلْفٍ.
(1) كَمْ بَقِيَ مِنْ طَابِعِ بَرِيدِيٍّ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ ؟
(2) أَحْسِبُ جُمْلَةَ الطَّوَائِعِ الْمُخَصَّصَةِ لِإِعْدَادِ الْمِلْفِ.

3

لِسَامِي 95 مَلِيَمًا.

4

شَرَى وَرَقَةً تَصَوِيرٍ ثَمَنُهَا 55 مَلِيَمًا وَطَبَاشِيرَ بِـ 25 مَلِيَمًا.
(1) كَمْ دَفَعَ سَامِي لِلْكَتَّابِيِّ ؟

(2) هَلْ يَكْفِي الْمِقْدَارُ الْمَالِيُّ الْمُتَبَقِّيُّ لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ حَلَوَى بِـ 20 مي؟



لِلإِحْتِفَالِ بِعِيدِ مِيلَادِ سَلْمَى خَصَّصَتِ الْعَائِلَةُ 85 دِينَارًا لِشِرَاءِ
لَوَازِمِ الْحَفْلِ.
هَذَا الْجَدُولُ يُبَيِّنُ لَوَازِمَ الْحَفْلِ وَأَثْمَانَهَا.

اللَوَازِمُ	المَشْرُوبَاتُ	أَدَوَاتُ الزِينَةِ	المُرَطَّبَاتُ	الْحَلَوَى	جُمْلَةُ الْمَصَارِيفِ
الْتَمَنُ	18 دِينَارًا	12 دِينَارًا	25 دِينَارًا	5 دَنَانِيرَ	· دِينَارًا

- التَّعْلِيمَةُ 1: **أَحْسِبْ** ثَمَنَ لَوَازِمِ الْحَفْلِ.
- التَّعْلِيمَةُ 2: **أَحْسِبْ** الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ بَعْدَ شِرَاءِ لَوَازِمِ الْحَفْلِ.
- التَّعْلِيمَةُ 3: هَلْ يُمَكِّنُ بِالْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّيِ شِرَاءَ لُعْبَةٍ فِكْرِيَّةٍ
ثَمْنُهَا 22 دِينَارًا تُقَدِّمُهَا الْعَائِلَةُ هَدِيَّةً لِسَلْمَى ؟
أَعْلِلْ جَوَابِي.

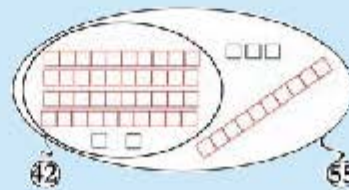
الطرح دون زيادة

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات

هدف المذكرة عدد 13: أُنْدَرْبْ عَلَى الوضع العمودي لعملية الطرح.
الفرق بين عددين دون زيادة أحدهما عقد.
الحساب الذهني : 78 - 69/70 - 30 - 58 / 40 ...

المعينات التعليمية : المعدودات قصاصات العدّ

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	الملاحظات
الاستكشاف (البحث)	■ يدعو إلى مخالطة الوضعية والتعبير عنها بلغة شخصية. ■ يدعو إلى تحديد مكونات الوضعية	■ يمارس اللعبة مع أصدقائه لتمثيلها ■ يحدّد مكونات الوضعية : - نص لفظي - أسماء بلدان مغاربية - عواصم بلدان مغاربية - قانون اللعبة	عمل فردي فجماعي عمل فردي فمجموعي
	■ يدعو إلى تحديد المطلوب وصياغته	■ يحدّد المطلوب بالنسبة إلى كلّ طفل - مثال : عدد الأجوبة الصحيحة وما يقابلها من عدد الكجّات	عمل فردي
	■ يحدّد المطلوب بالنسبة إلى كلّ طفل - مثال : عدد الأجوبة الصحيحة وما يقابلها من عدد الكجّات	■ يناقش الآخرين ويعدّل بعض التدخلات ■ ينجّز المطلوب مرحليا ويستعمل اللّوح لتدوين ما توصل إليه. ■ يناقش ويعدّل عند الاقتضاء ■ يقارن بين عدد الكجّات التي تحصل عليها أحمد والتي حصلت عليها سلمى ■ حساب مجموع الكجّات الباقية	عمل جماعي عمل فردي عمل جماعي



عمل فردي عمل فردي عمل فردي	■ ينجز التمرين عدد 1 على مراحل ■ يعرض كل تلميذ طريقة إنجازه ■ ينجز التمرين عدد 2 على مراحل ■ يراعي ترتيب الحدين مثال ذلك : يكتب 53 - 76 ولا يكتب 76 - 53 ■ ينجز التمرين عدد 3 ■ والتمرين 4 ويعرض المتعلم إنتاجه ويقارنه بإنتاج الآخرين ويعدل عند الاقتضاء.	■ يحرص على تركيز آلية الطرح باعتبارها مفهوما جديدا يتعامل معه التلميذ لأول مرة. ■ ييسر الانتقال من الوضع الأفقي إلى الوضع العمودي لعملية الطرح ■ يلفت النظر إلى أن الطرح غير تبديلي ■ يركز على علاقة الجمع بالطرح كل كتابة جمعية تقابلها بالضرورة كتابتان طرحيتان.	التدرب (أُتدرب)
---	---	--	----------------------------

عمل فردي	■ ينجز التمارين المقترحة عليه	■ يتوخى الاستراتيجيتين التاليتين : - من ينجز النشاط المقترح بنجاح يتخطى ذلك بإنجاز النشاط الموالي. - من أخفق، يتلقى العلاج المناسب ويمكن من أنشطة علاج بالرجوع إلى مدونة القسم أو مصادر أخرى. ■ يشخص الأخطاء ويعالجها في الإبان	
عمل فردي	■ يصلح أخطاءه		
عمل جماعي	■ يحدّد أو يصوغ إطارا تواصليا للوضعية : - الاحتفال بالنجاح بعيد الميلاد بالزفاف... - الاستعداد للحفل - لوازم الحفل	■ يدعو إلى قراءة الوضعية وتنزيلها في سياق تواصل أكثر دلالة.	التوظيف (أوظف)
عمل فردي فجماعي	■ يستخرج المعطيات العديدة : ثمن المشروبات 18 د أنوات الزينة 12 د المرطبات 25 د الحلوى 5 د	■ يدعو إلى استخراج المعطيات	
عمل فردي فجماعي	■ يربط بين المعطيات : للحفل ما خصّصته العائلة للحفل : 85 د ما صرفته ثمن الهدية : 22 د	■ يدعو إلى إيجاد علاقة بين المعطيات :	
عمل فردي فجماعي	■ يحدّد المطلوب : - حساب ما تبقى مقارنته بثمن الهدية	■ يدعو إلى تحديد المطلوب	
عمل فردي	■ ينجز المطلوب	■ يدعو إلى إنجاز المطلوب	

عمل فردي فمجماعي. فمجماعي.	■ ينجز العمليات المناسبة	يمكن الاستعانة بهذه الوضعية: اشترى مدير المدرسة قصص مطالعة وزَّعها إلى 3 مجموعات كما يبينه الجدول التالي : <table border="1"> <tr> <th>مجموعة القصص</th><th>مجموعة قصص الدرجة 1</th><th>مجموعة قصص الدرجة 2</th><th>مجموعة قصص الدرجة 3</th></tr> <tr> <td>95</td><td>25</td><td>30</td><td>.</td></tr> </table> ■ أحسب عدد القصص المخصَّصة للدرجتين الأولى والثانية. ■ أحسب عدد القصص المخصَّصة للدرجة الثالثة.	مجموعة القصص	مجموعة قصص الدرجة 1	مجموعة قصص الدرجة 2	مجموعة قصص الدرجة 3	95	25	30	.	التقييم
مجموعة القصص	مجموعة قصص الدرجة 1	مجموعة قصص الدرجة 2	مجموعة قصص الدرجة 3								
95	25	30	.								
عمل فردي مجموعي	■ يصلح أخطاءه	■ يشخَّص الأخطاء ■ يقترح العلاج المناسب والفوري بالاعتماد على مدوَّنة القسم أو أنشطة أخرى يعدّها.									