

أَتَصَوِّرُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ انْطِلَاقًا مِنْ وَضْعِيَّةٍ لَفْظِيَّةٍ

1 أَلْصَقْتُ سَلَوَى بِالْجِهَةِ الْيُمْنَى مِنَ الْمِلَفِّ 13 صُورَةً لِحَيَوَانَاتٍ أَعْمَلِيَّةٍ
وَبِالْجِهَةِ الْيُسْرَى 15 صُورَةً لِحَيَوَانَاتٍ تَعِيشُ فِي الْغَابَةِ
التَّعْلِيمِيَّةُ : مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلَوَى فِي الْمِلَفِّ ؟

..... مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلَوَى بِالْجِهَةِ الْيُمْنَى ؟

..... مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلَوَى بِالْجِهَةِ الْيُسْرَى ؟

..... مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلَوَى فِي الْجُمْلَةِ ؟

2 لِأَحْسِبَ عَدَدَ الصُّورِ الَّتِي أَلْصَقْتُهَا سَلَوَى فِي الْمِلَفِّ.
اَكْتُبْ مَكَانَ النُّقْطَةِ الْعَلَامَةَ الْمُنَاسِبَةَ : + أَوْ < أَوْ >

15 . 13

1 أَقْدِرُ نَتِيجَةَ الْعَمَلِيَّةِ

يُوجَدُ فِي الْحَافِلَةِ 15
مُسَافِرًا

صَعِدَ 11 شَخْصًا

صَعِدَ 12 شَخْصًا



مَحْطَةُ عَدَدُ 2



مَحْطَةُ عَدَدُ 1



مَا هُوَ عَدَدُ الْمُسَافِرِينَ فِي الْجُمْلَةِ ؟

أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ وَأُنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

مِنْ بَيْنِ الْإِجَابَاتِ الْمَكْتُوبَةِ فِي لَافِتَاتٍ.

19 مُسَافِرًا

38 مُسَافِرًا

47 مُسَافِرًا

28 مُسَافِرًا

أُنْتِجُ وَضَعِيَّةً بِالْقِيَاسِ عَلَى وَضَعِيَّةٍ مُقَدِّمَةٍ

30 د

22 د

11 د

23 د



أَعْمَرُ هَذِهِ الْفَاتُورَةَ حَسَبَ اخْتِيَارِي

أَعْمَرُ "الْفَاتُورَةَ"

	الْجُمْلَةُ	

	الْجُمْلَةُ	
الْجُمْلَةُ		
سَيَّارَةٌ		
دُمِيَّةٌ	1	
أَلَّةٌ حَاسِبِيَّةٌ	1	
رَجُلٌ أَلِيٌّ	1	
الْأَلْعَبُ	الْثَّمَنُ بِالْدِينَارِ	

التدريب على حل المسائل

حلّ وضعيات مشكل دالة تستوجب تصوّر العملية المناسبة انطلاقاً من وضعية لفظية

هدف المذكرة عدد 59 : تصوّر العملية المناسبة انطلاقاً من وضعية لفظية.

الحساب الذهني : مجموع عددين أحدهما عقد والآخر ذو رقمين

المعينات التعليمية : صور لحيوانات أهلية وأخرى لحيوانات تعيش في الغابة،

ملف لجمع الصور الفوتوغرافية ملف عادي.

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	الملاحظات				
الاستكشاف (البحث)	■ يقدم نصّ الوضعية دون تعلّيم ويدعو المتعلمين إلى فك رموزها ■ يقدم صوراً لحيوانات مختلفة ويدعو المتعلمين إلى تصنيفها. حيوانات تعيش في الغابة حيوانات أهلية <table><tr><td>حيوانات أهلية</td><td>حيوانات تعيش في الغابة</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ■ يمنحهم الوقت الكافي للحلّ ■ يراقب	حيوانات أهلية	حيوانات تعيش في الغابة			■ يستخرج المعلومات من نصّ الوضعية المقدّمة. ألصقت سلوى على الملفّ 13 صورة لحيوانات أهلية 15 صورة لحيوانات تعيش في الغابة ■ يصنّف الحيوانات إلى أهلية ووحشية (تعيش في الغابة) ■ يقترح أسماء حيوانات ■ يقوم بتصنيفها صحبة عناصر الفريق ■ يعرض الحلّ الذي توصّل إليه بالافصاح عن التّمشي الذي توخاه	عمل فردي عمل فردي
	حيوانات أهلية	حيوانات تعيش في الغابة					

التدرب
على تمشيات
حل المسألة

■ يدعوهم إلى تحديد المطلوب
ما هو عدد الصّور التي
ألصقتها سلوى بالجهة اليمنى ؟
يتوقّف ليتأكّد من أنّ المتعلّمين
يميّزون بين الجهة اليمنى
والجهة اليسرى للملف
■ يعرض الملفّ ويدعو
المتعلّمين إلى تحديد الجهة
اليمنى والجهة اليسرى
■ ينوّع الأنشطة

■ يقترح أسئلة ويدعوهم إلى
تخير ما يتوافق منها مع
الوضعية

■ ما هو عدد صور الحيوانات
الأهلية ؟
■ ما هو عدد صور الحيوانات
التي لها أربع قوائم ؟
■ ما هو عدد الصور التي
ألصقتها سلوى في الملف ؟

عمل فردي
■ يستعين بزملائه عند
الحاجة.
■ يقترح سؤالاً شبيهاً بسؤال
المعلّم.
" ما هو عدد الصّور التي
ألصقتها سلوى بالجهة
اليسرى ؟ "
■ يعود إلى نصّ الوضعية
ويذكر عدد كل نوع.

عمل فردي
■ يقترح نماذج من التمارين.
مثال : الصورة في كتاب
القراءة على الجهة اليمنى
والنصّ على الجهة اليسرى
صديقي فلان يجلس على
الجهة اليمنى وصديقتي فلانة
تجلس على الجهة اليسرى"
■ يُعيد السؤال الذي
لا يتوافق مع الوضعية.

عمل ثنائي
عمل فرقي
■ يناقش اقتراحات الآخرين
وينقدها

عمل فردي

■ يعبر عن وجهة نظره ويناقش
وجهات نظر الآخرين بلغة
رياضية.

■ يقدم أسئلة أخرى
"كم صورة أزيد إلى الصفحة
اليمنى ليصبح عدد الصور في
الجهتين متساويا ؟

■ بكم يفوق عدد الصور بالجهة
اليسرى عدد الصور بالجهة
اليمنى ؟"

عمل فردي

عمل فردي

عمل فردي

فثنائي

فمجموعي

■ يحدّد السؤال ما هو عدد
الصور التي ألصقتها سلوى
في الجملة ؟

■ يتخير العملية المناسبة

+ ، < ، >

■ يدعوهم لاقتراح أسئلة
أخرى

يتأكد من فهمهم للسؤال
المطروح ؟

■ ما هو عدد الصور التي

ألصقتها سلوى في الملف ؟

■ يدعوهم إلى تحديد الإجابة

التي تتوافق مع السؤال

المطروح.

■ يقترح أسئلة

■ يدعو إلى اقتراح العملية

المناسبة.

- يدعو إلى الانجاز
- يمنحهم الوقت الكافي
- يدعو إلى مقارنة الحلول

■ يدعو إلى عرض الحلول التي توصلوا إليها.

■ يدعو إلى اقتراح وضعيات شبيهة بالوضعية المقدمة.

- ينجز العملية عمودياً
- يقارن الحل الذي توصل إليه بحلّ صديقه
- يناقش تمشيات الآخرين.
- يعبر عن وجهه نظره
- يقدم محاولات

www.nouraaa.com