الصفحة ا لأو لــي

تقييم مكتسبات التّلاميذ في نهايسة الثّلاثي الثّالث جوان 2005

الجغرافيا السنة الخامسة

الأداء المنتظر في نهاية السّنة الخامسة:

يكون المتعلّم قادرا على فهم وتحليل وضعيّات متّصلة بالجال الجغرافي في الوسطين الرّيفي والحضري.

، متصله بالجحال الجغرافي في الوسطين الرَّيفي والحضري.	لم فادرا على فهم وتحليل وصعيات	يحون المتع				
معايير التقييم وموشكاتها						
مؤشّراته	نصّ المعيار	المعيار				
 انتقاء المعطيات الدّالّة تحديد المعطيات الدّالّة ترتيب المعطيات انطلاقا من مؤشّر معيّن كشف المعطيات الدّخيلة اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعيّة 	فهم الوضعيّة	1				
 تصنيف معلومات مقارنة معلومات تحويل المكتوب إلى الرّسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس ربط معطيات بعضها ببعض حسياغة فرضيّات توجّه لحلّ الوضعيّة 	تحليل الوضعيّة	2				
 تاويل بيانات تحرير إجابة تأليف خلاصة توخّي الموضوعيّة في الإجابة التقيّد بالتّعليمة في الإجابة 	إنجاز وضعيّة	3				
× التّعبير عن الرّأي × اتّخاذ موقف × تقديم تصوّرات لتحسين وضع	الإضافة الذّاتيّة	4				

الاسم: اللقب:	اختبار الثّلاثــي الثّالث جغرافيا - السنة الخامسة -	المدرسة الابتدائيّة	
المدن التونسيّة فقدّمت لهم			
ارفنة غالب قابس جربة 50 0	اصية المشتركة لهذه المدى.	2- أذكر الخ	اـــاــا مع1أ ا ــا معـ2أ
طا يميّز كلّ واحدة منها. النشاط المميّز	ث مدن من المدن المذكورة وأسمّي نشاه المدينة	3- أختار ثلا -1 -2	اا مع2ب
صفاقس. جلب الأب بعض	مة مرافقة والدها في زيارة أختها بمدينة متوفّرة ووضعها في السيّارة.		اـــاـــا مع3

							<u></u>	التعليمة	
1- أذكر ثلاث منتوجات غذائية جلبها أبو فاطمة.									
				•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	•••••	 _	<u> </u>
							. <u>3</u>	المقطع	مع1ب
أر اد الأب الكشف عن حالته الصحيّة فتوجّه إلى مؤسّسة صحيّة.									
							3	التعليمة	
		<i>O</i> n			ر غبته.	لأب مز	مؤسستين تمكن اا	1- أذكر	
		WOW	200	••••					
			Ra .						
				10				المقطع4	<u></u>
الرّكون	اقًا يتطلّب	ڻڪو إر ه	ص أنّه ين	الشك	يّن له بعا	صًا فب	و فاطمة طبيبًا مخت	زار أبر	່າວ
		G , G						إلى الرّا.	مع2أ
					40				
							4	التعليمة:	
ä	، من الرّاحا	كّن الأب	الرّيف ته	ِفّرة في	اصر متو	مّن عن	، فقرة قصيرة تتض	1- أكتب	
					ن ر أبي.	عبّر عر	ل من الإرهاق. وأ	و التخلّص	
					ی و دیو.	, J.		•	
•••••	••••••	• • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • •	• • • • • • • • • •	•••••	•••••		
•••••	••••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • • • •	••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u></u> 1
									مع4
							•••••		
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••		
			11.	رزار الأم	حد م ال الله				
جدول إسناد الأعداد المعايير معيار التميّز معيار التميّز									
	المعيير الحد الادلى عام المعير الحد الادلى عام المعير الحد الادلى عام المعير العديد المعال المعير العديد المعال ا						- 		
	0	0	0	0	0	0	انعدام التملُّك (-)		
_		1,5	0,75	0,75	1	1	دون التملُّك الأدنى (+)	_	
	5	3	1,5 2.25	1,5 2 25	2	2	التملُّك الأدنى (++) التملُّك الأقصي (+++)		