



إدماج إيقاظ علمي (2)

حَلَّ يَوْمُ الْعُطْلَةِ، أَفَاقَتْ فِرْدَوْسُ بَاكِراً وَ تَنْظَفَتْ.

أَضَعُ عَلَامَةً (X) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي
تَسْتَغْرِقُ أَقْصَرَ مُدَّةَ زَمَنِيَّةٍ



ثُمَّ تَنَاوَلَتْ

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ



أَحْذِفُ الْعُنْصَرَ الدَّخِيلَ

تَوَجَّهَتْ فِرْدَوْسُ لِغُرْفَتِهَا وَ أَعَدَّتْ وَاجِبَهَا الْمَنْزِلِي. أَسَاعِدُهَا

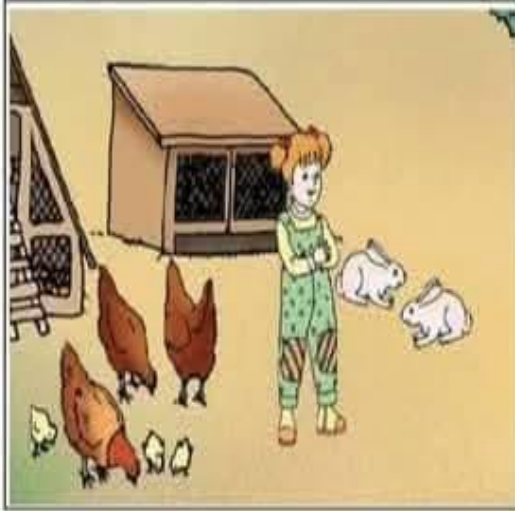
نَشَاطُ نَهَارِيٌّ

نَشَاطُ لَيْلِيٌّ

أَكْتُبُ

تَنَاوُلُ وَجْبَةِ الْعِشَاءِ.

مُشَاهَدَةُ النُّجُومِ.



رَأَتْ عَفَافُ حَيَوَانَاتٍ فِي الضِّيْعَةِ

عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى يَمِينِهَا =

عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى يَسَارِهَا =

1
مع 1

أُخْسِبُ مَجْمُوعَ الْحَيَوَانَاتِ

. = . + .

1
مع 2

أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

1
مع 2

نَادَى الْجَدُّ عَفَافُ وَ أُخْتَهَا رِيْمَةَ وَأَخُوهَا رَامِي وَأَعْطَاهُمْ نَقُودًا
لِشِرَاءِ خَلُوى أَوْ كَيْلُ الْجَذْوَلِ لِأَعْرِفَ كَمْ أَعْطَى لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ

رَامِي	رِيْمَةَ	عَفَافُ
7 مي	 مي	9 مي

3
مع 3

كَانَ ثَمَنُ الْخَلُوى 6 مي أُمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَرْبَعِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ

6 مي	6 مي	6 مي	6 مي

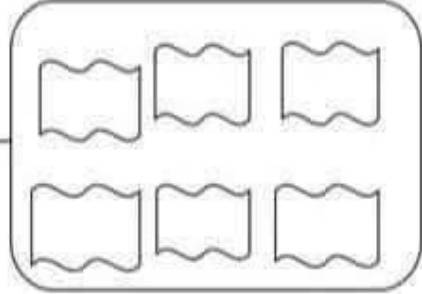
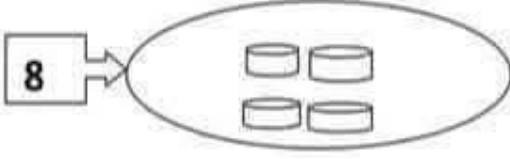
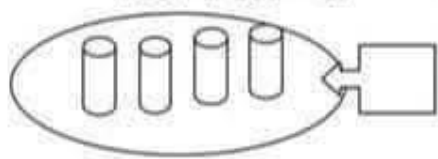
4
مع 5

الحساب الذهني 4 نقاط

الاسم واللقب	التوقيت	العدد	الدرجة : الأولى	امتحان الثلاثي الثاني في مادة الرياضيات	مدرسة الإسماعيل
	45 دقيقة	20 /	المستوى : الأولى	مارس 2014	
مع 1				التعليمة ع 1 دد: 1-1 - أصور مجموعة الفراشات البيضاء داخل خط مغلق	
مع 1				2-1 - أرادت سلمى أن تعرف عدد الفراشات التي اصطادتها حسب العملية المنصوبة	
مع 2 ب				3-1 - أقرن بين عدد الفراشات في المجموعتين بوضع العلامة (= > <) 4 . 5	
مع 2 ب				التعليمة ع 2 دد: 1-2 - أصور أزهارا أكثر من الحمراء بـ 2.	
مع 2 أ				2-2 - أصور أزهارا أقل من البنفسجية بـ 1.	
مع 1				3-2 - ألقت سلمى باقة بالأزهار الحمراء والأزهار البنفسجية. احس عدد الأزهار في هذه الباقة ؟	
مع 1				التعليمة ع 3 دد: 1-3 - أمثل ثمن الزهرة باستعمال القطع النقدية	
مع 2 ب				2-3 - أمثل ثمن زهرتين بثلاث قطع نقدية	
مع 2 ب				3-3 - تسلمت سلمى من منير (8 م). أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل هذا المبلغ.	
مع 3					
مع 3				التعليمة ع 4 دد: 1-4 - قالت سلمى لعنبر ساعدني على ترتيب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر : 5 ، 2 ، 4	
مع 3				2-4 - تملك سلمى 4 م زادها أخوها 3 م أساعدها على إيجاد المبلغ الذي أصبحت تملكه	
مع 3				3 4 - أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 4 ، 3 ، 7	

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم					مستويات التملك
معا5	معا3	معا2ب	معا2ا	معا1	
	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	3	3	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم واللقب:	اختبار الرياضيات الثلاثي الثاني 2016/2015	المدرسة:..... القسم: السنة الأولى
السند الأطفال يرتبون البيت. صفف رفيق مجموعة من الكتب في أعلى رف وأخرى في أسفل رف. التعليم 1 : أتمم بما يناسب		مع 1 أ
5  		مع 1 ب
التعليم 2 : أحسب العدد الجملي للكتب :		مع 2
. = . + .		مع 2 ب
التعليم 3 : أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر 		مع 2 ج
السند 2: سندس ترتب الكؤوس.  		مع 1 أ

التعليم 1: أتمم المجموعات بما يناسب:

التعليم 2: أحسب العدد الجملي للكؤوس :

$$\cdot = \cdot + \cdot$$

مع
1ب

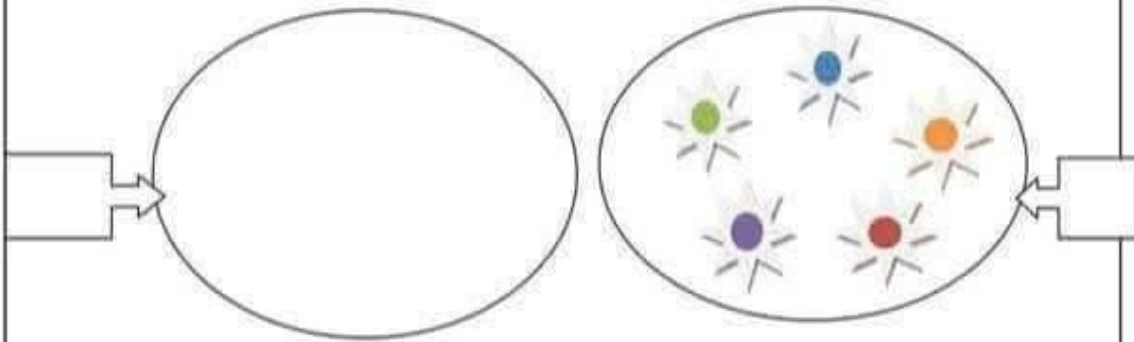
التعليم 3: أرتب أعداد العملية تنازليا :

.....

مع 2
أ
مع
2ب

المسند 3:
قطعت عفاف باقة أزهار ملونة من الحديقة:

مع 2ج



التعليم:

1: أحسب كم مجموعة الأزهار الملونة .

2: أرسم مجموعة أزهار حمراء أصغر من مجموعة الأزهار الملونة

3: أحسب العدد الجملي للأزهار :

$$\cdot = \cdot + \cdot$$

مع 1
مع 1ب
مع 2أ

4: أرتب أعداد العملية حسب اختياري :

.....

مع 2ب
مع 2ج

السند: خدمات الأم لكل واحد مبلغاً مالياً :

علاف	سندس	رفيق
	2 5 10 1 2	5 5 2
13 مي	15 مي	مي

التعليمة:

- مع 3
- أحسب مبلغ رفيق
 - أحيط بـ 5 معلق مبلغ سندس
 - أمثل مبلغ علاف بالفل قطع نقدية

السند: أراد كل طفل شراء بسكويتا ب 14 مي.

أضع علامة تحت اسم الطفل الذي سيشتري البسكويت

علاف

سندس

رفيق

لأن

جدول اسناد الأعداد

المعايير	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	مع 5
(-)	0	0	0	0	0	0	0
(+)	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
(++)	2	2	1	1	1	1	2
(+++)	3	3	1,5	2	1,5	2	3

الاسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ	المدرسة الابتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثاني مارس 2007	ساحة السوق قرية -
المستوى: أولى أ	النشاط: رياضيات	

السند 1: الْيَوْمُ يَحْتَفِلُ بِاسْمِ بَعِيدِ مِيلَادِهِ. جَاءَ إِلَى بَيْتِهِ عَدَدٌ مِنْ أَصْدِقَائِهِ مِنَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ.

التعليمة 1:

1-1- اُمْلِئْ مَجْمُوعَةَ الْبَنَاتِ وَاكْتُبْ عَدَدَ الْأَوْلَادِ فِي الْلَاقِئَةِ.

1-2- احْصِبْ عَدَدَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ.

..... = +

1-3- ارْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

..... > >

السند 2: أَقْبَلْتُ أُمَّ بَاسِمٍ تَحْمِلُ فُطِيرَةً فَوْقَهَا شُمُوعٌ حَمْرَاءَ وَشُمُوعٌ زُرْقَاءَ.

التعليمة 2:

1-2- اُمْلِئْ مَجْمُوعَةَ الشُّمُوعِ الْحَمْرَاءِ وَاكْتُبْ عَدَدَ الشُّمُوعِ الزُّرْقَاءِ فِي الْلَاقِئَةِ.

2-2- احسب عدد الشموع الحمراء والزرقاء.

$$..... = +$$

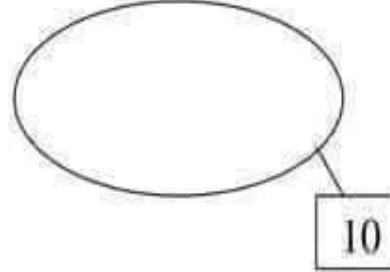
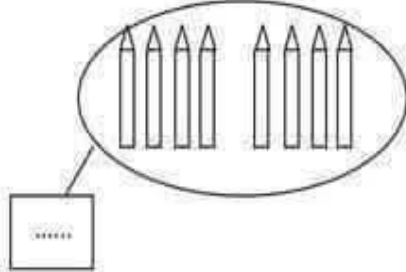
2-3- ارتب اعداد العملية من الاكبر الى الاصغر.

$$..... < <$$

السند 3: بعد تناول المرطبات والمشروبات، تقدم باسم لفتح الهدايا قال منير: "هذه هديتي، افتحها أولاً." فتح باسم الهدية فوجد أقلاماً مصنفة إلى نوعين: شمعية ولبدية.

التعليمة 3:

3-1- امثل مجموعة الأقلام اللبدية واكتب عدد الأقلام الشمعية في اللقطة.



3-2- احسب عدد الأقلام كلها.

$$.....$$

3-3- ارتب اعداد العملية من الاصغر الى الاكبر.

$$.....$$

الاسم:	اللقب:	المستوى: أولى أ
الاسم:		
اللقب:		
المستوى: أولى أ		
الاسم:		
اللقب:		
المستوى: أولى أ		

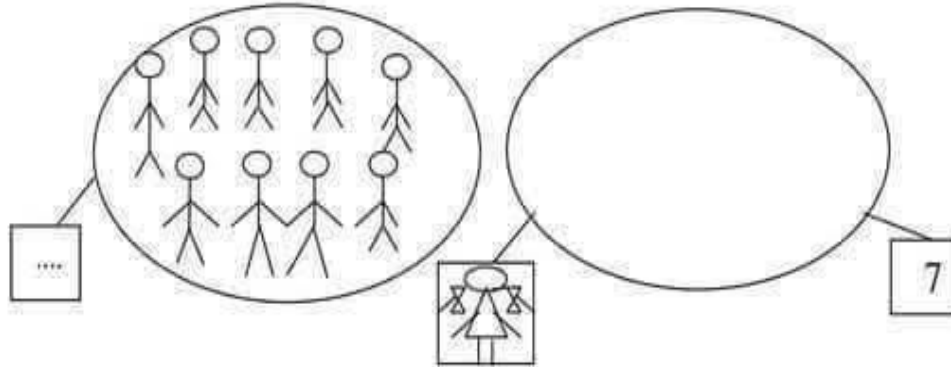
في نهاية الثلاثي الثاني مارس 2007
النشاط: رياضيات

المدرسة الابتدائية
ساحة السوق قرية -

السند 1: اليوم يحتفل باسم بعيد ميلاده. جاء إلى بيته عدد من أصدقاءه من البنات والأولاد.

التعليمة 1:

1-1- أمثل مجموعة البنات وأكتب عدد الأولاد في اللافتة.



1-2- احسب عدد البنات والأولاد.

$$..... = +$$

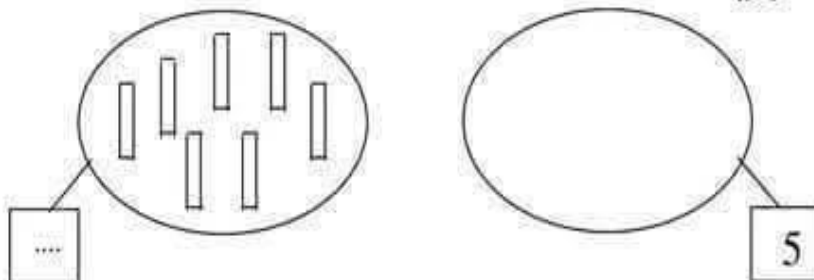
1-3- ارتب أعداد العملية من الأصغر إلى الأكبر.

$$..... > >$$

السند 2: أقبلت أم باسم تحمل فطيرة فوقها شموع حمراء وشموع زرقاء.

التعليمة 2:

1-2- أمثل مجموعة الشموع الحمراء وأكتب عدد الشموع الزرقاء في اللافتة.



2-2- احسب عدد الشموع الحمراء والزرقاء.

$$..... = +$$

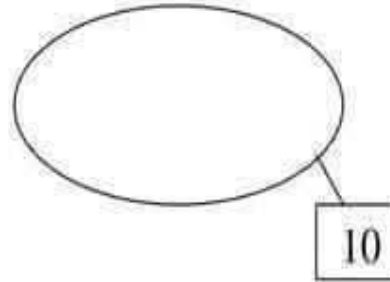
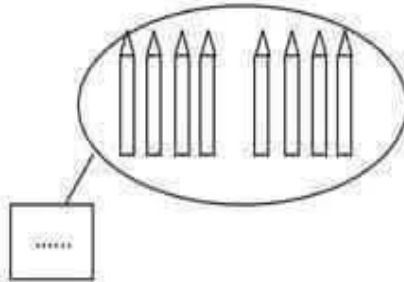
2-3- ارتب اعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

$$..... < <$$

السند 3: بعد تناول المرطبات والمشروبات، تقدم باسم لفتح الهدايا. قال منير: "هذه هديتي، افتحها أولاً." فتح باسم الهدية فوجد أقلاماً مصنفة إلى نوعين: شمعية ولبديّة.

التعليمة 3:

3-1- امثل مجموعة الأقلام اللبديّة واكتب عدد الأقلام الشمعية في اللقطة.



2-3- احسب عدد الأقلام كلها.

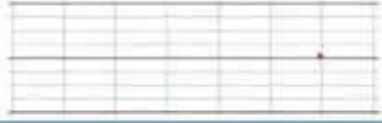
$$.....$$

3-3- ارتب اعداد العملية من الأصغر إلى الأكبر.

$$.....$$



الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



تَنَاوُلُ وَجْبَةِ الْغَدَاءِ

غَادَرْتُ فِرْدَوْسَ غُرْفَتِهَا فَشَاهَدْتُ أُمَّهَا تُعِدُّ الْغَدَاءَ وَ فَارِسُ
يَلْبَسُ حِذَاءَهُ.

أَحِيطُ الصُّورَةُ الَّتِي يَسْتَغْرِقُ النَّشَاطُ
فِيهَا أَطْوَلَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ



إِقْتَرَحَ فَارِسُ أَنْ يَصْطَحِبَ فِرْدَوْسَ إِلَى مَزْرَعَةِ الْأَعْمِ حَمْرَةَ
فَلَبَّتِ الدَّعْوَةَ.



أَزْبَطَ بِسَهْمٍ وَأَسَاعِدُ فِرْدَوْسَ.

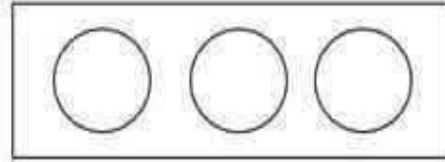


أَعْذِيَّةٌ ذَاتُ
مَصْدَرٍ حَيَوَانِي.

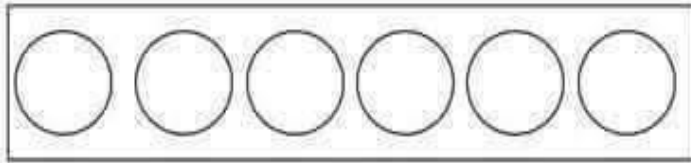
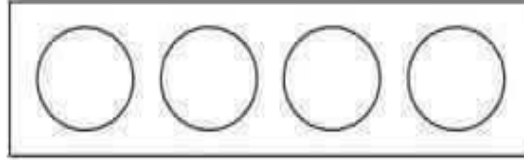
أَعْذِيَّةٌ ذَاتُ
مَصْدَرٍ نَبَاتِي.



السند 4: هَذَا الْأَطْفَالُ بِاسْمِ وَأَنْصَرَفُوا. وَفِي الطَّرِيقِ، رَأَتْ مَهَا بَانِعَ الْقَطَانِيَا فَذَهَبَتْ مَعَ لَيْلَى وَمَنَالٍ وَأَشْتَرَيْنِ مِنْ عِنْدِهِ. أَرْجِعِ الْبَانِعَ لِمَهَا هَذِهِ الْقِطْعَ.	1-4 - أَحْسِبْ قِيَمَةَ هَذِهِ الْقِطْعِ. 3 مع
التعليمة 4: أَحْسِبْ قِيَمَةَ هَذِهِ الْقِطْعِ. 9 مع	3 مع
وَأَرْجِعِ لِللَّيْلِ 9 مِي. 9 مِي 2-4 - أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ	3 مع
وَأَرْجِعِ لِمَنَالٍ 13 مِي. 13 مِي 2-4 - أَمَثِّلُ	3 مع
السند 5: وَضَعَتْ مَنَالُ النُّقُودَ فِي جَيْبِهَا فَوَجَدَتْ وَرَقَةً بِهَا تَمْرِينٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ فَطَلَبَتْ مِنْ صَدِيقَتَيْهَا إِنْجَازَهُ. أَسَاعِدُهُمَا.	5: التعليمة
1-5 - أَمَثِّلُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ 17 مِي بَثَلَاتِ طَرُقٍ.	3 مع



معد 5

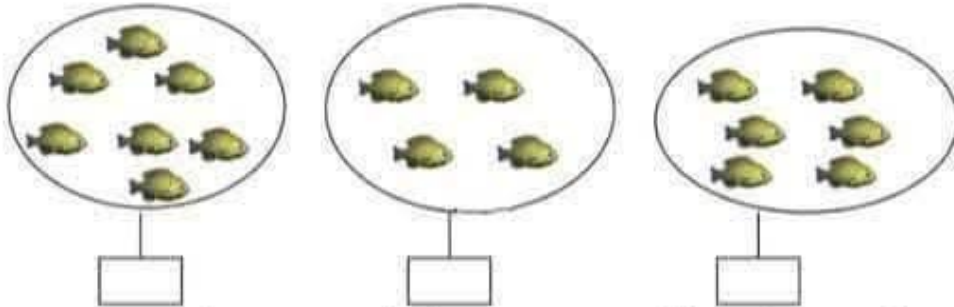


جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى					مستوى التملك
	معد 5	معد 3	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1 ب	
انعدام التملك ---	0	0	0	0	0	---
دون التملك الأدنى --+	1	1	1	1	1	--+
التملك الأدنى ++	3	2	2	2	2	++
التملك الأقصى +++	5	3	3	3	3	+++

السنة الأولى	حساب الرياضيات	مدرسة
القسم: الأولى	مارس 2015	الاسم و اللقب:

السند 1: وجدت أم فاطمة ثلاث مجموعات من السمك لدى البائع، فاختارت مجموعة عناصرها ستة على قدر أفراد العائلة.



مع 1 أ

مع 1 ب

التعليمة 1: اكتب في اللافتة كم عدد كل مجموعة وألوان ما اختارته الأم.

التعليمة 2: ارتب عناصر مجموعة السمك من الأكبر إلى الأصغر.

مع 2 أ

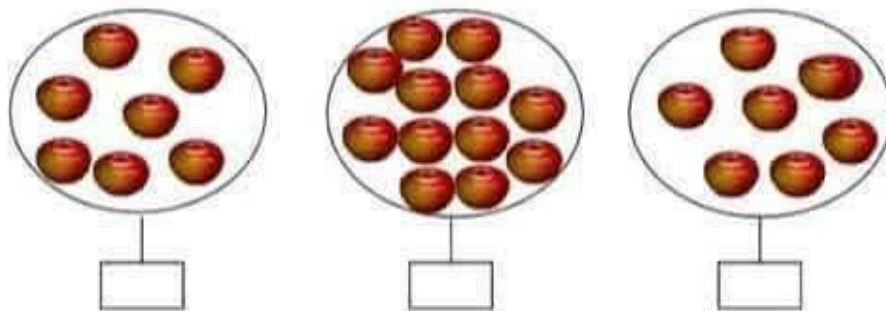
. < . < .

التعليمة 3: احسب ما تبقى لدى التاجر من سمك.

مع 2 ب

. = . . .

السند 2: مرت الأم ببائع الغلال فاشتريت مجموعة تفاحات وعددها 12



مع 1 ب

مع 2 أ

التعليمة 1: اعمر لافتات المجموعات و امثل ما اشتريت الأم.

التعليمة 2: ارتب الأعداد الثلاثة تنازلياً.

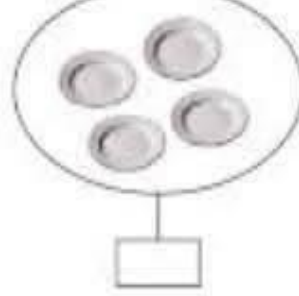
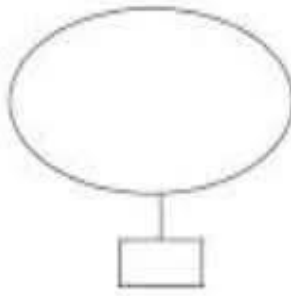
مع 2 ب

. > . > .

التعليمة 3: احسب عدد الغلال التي لم تشتريها الأم.

. = . . .

السند 3: أعدت الأم الطعام ثم رتببت المائدة ووضعت الأواني فوقها.



معد 1 أ

معد 1 ب

التعليمة 1: اكتب كم عدد كل مجموعة وأمثل الصّحون وعددها 8.

التعليمة 2: ارتب أعداد عناصر المجموعات تصاعديًا.

. > . > .

معد 2 أ

معد 2 أ

السند 4: اشترت فاطمة خبزًا فأرجع لها التاجر المقدار المالي التالي:



التعليمة 1: احسب المبلغ المالي الذي أرجعه التاجر.

التعليمة 2: امثل هذا المبلغ المالي بطريقة أخرى.

معد 3

معد 3

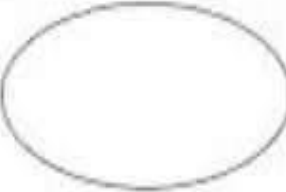
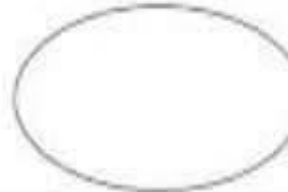
السند 5: تريد فاطمة شراء قطعة حلوى لكن ثمنها 12 مي.

التعليمة 1: امثل ثمن قطعة الحلوى.

معد 3

التعليمة 1: هل تستطيع فاطمة شراء قطعة الحلوى.

السند 6 : عادت فاطمة إلى المنزل فوجدت أمها قد انتهت من وضع الطعام على الطاولة و قد ورّعت السمكات المشوية على صحنين.
التعليمة 1: امثل السمكات التي شوتها الأم في كل وضعية على صحنين.
التعليمة 2: أضع الكتابة الجمعية المناسبة لكل وضعية مقترحة.

$6 = . + .$		
$6 = . + .$		
$6 = . + .$		

مد 5

جدول اسناد الأعداد

الحساب الذهني		المجموع	المعايير						مستويات التملك
			مد 5	مد 3	مد 2 ب	مد 2 أ	مد 1 ب	مد 1 أ	
0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	0.5	4	2ع	1ع	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
0.5	0.5	12	2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
0.5	0.5	16	4	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

الاسم واللقب

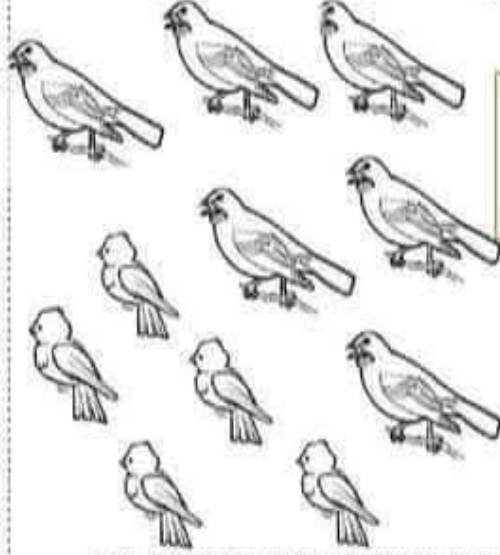
.....

تقييم في الرياضيات
الثلاثي الثاني

المدرسة الابتدائية

.....
السنة الأولى....

1 - خرجت ريم تتجول فرأت على الشجرة مجموعة عصافير
و مجموعة فراخ

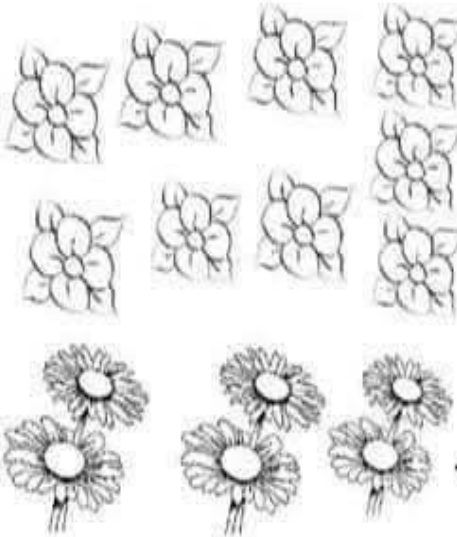


- أكون اتحاد المجموعتين لأحسب عدد
الطيور في الجملة:

.....

- أرتب أعداد العملية تصاعدياً:

2 - شرعت الهنت تقطف الازهار وكونت باقة بها 9 زهرات صفراء
و 6 زهرات حمراء. *الون الازهار



- أحسب عدد الازهار في الجملة:

.....

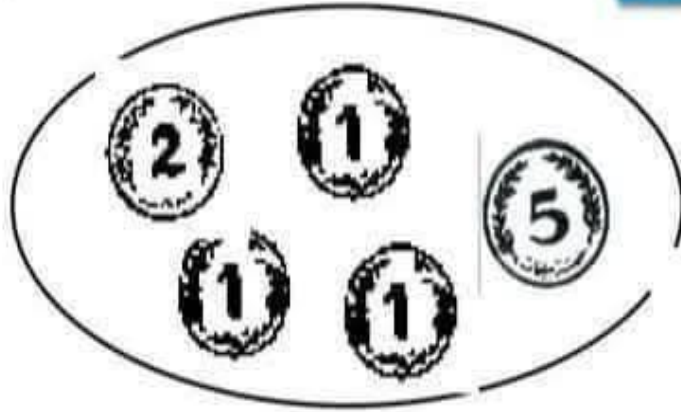
- أرتب أعداد العملية تنازلياً:

3 - عادت الى المنزل وضعت الازهار في المزهرة فوجدت على
الطاولة 6 برتقالات و 12 تفاحة

- أقرن بين عدد البرتقال وعدد التفاحات

4

كما وجدت قطعا نقدية تركتها لها أمها في حافظتها:

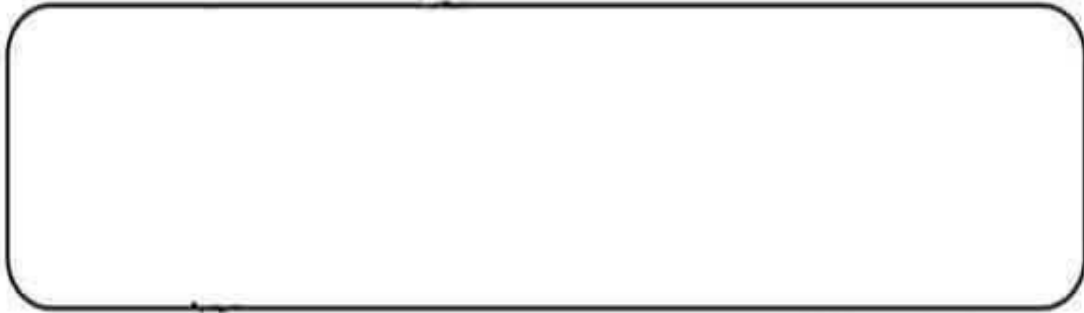


- أحسب المبلغ:.....مي

5

أخذت منها ريم 8 مي لتدخرها في الحصالة: *المعلمة فاطمة الصغير*

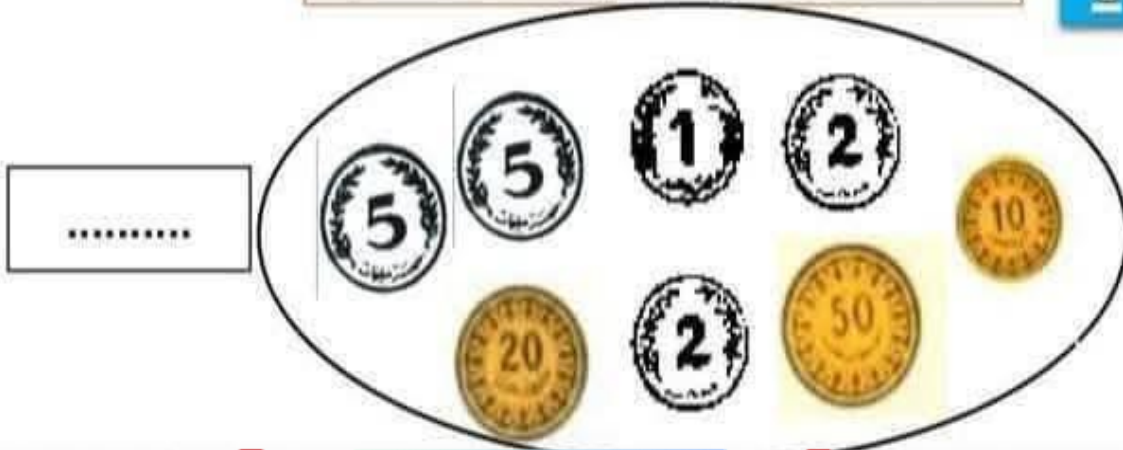
- أرسم القطع النقدية التي وضعتها ريم. في الحصالة.



زادها جدها 10 مي

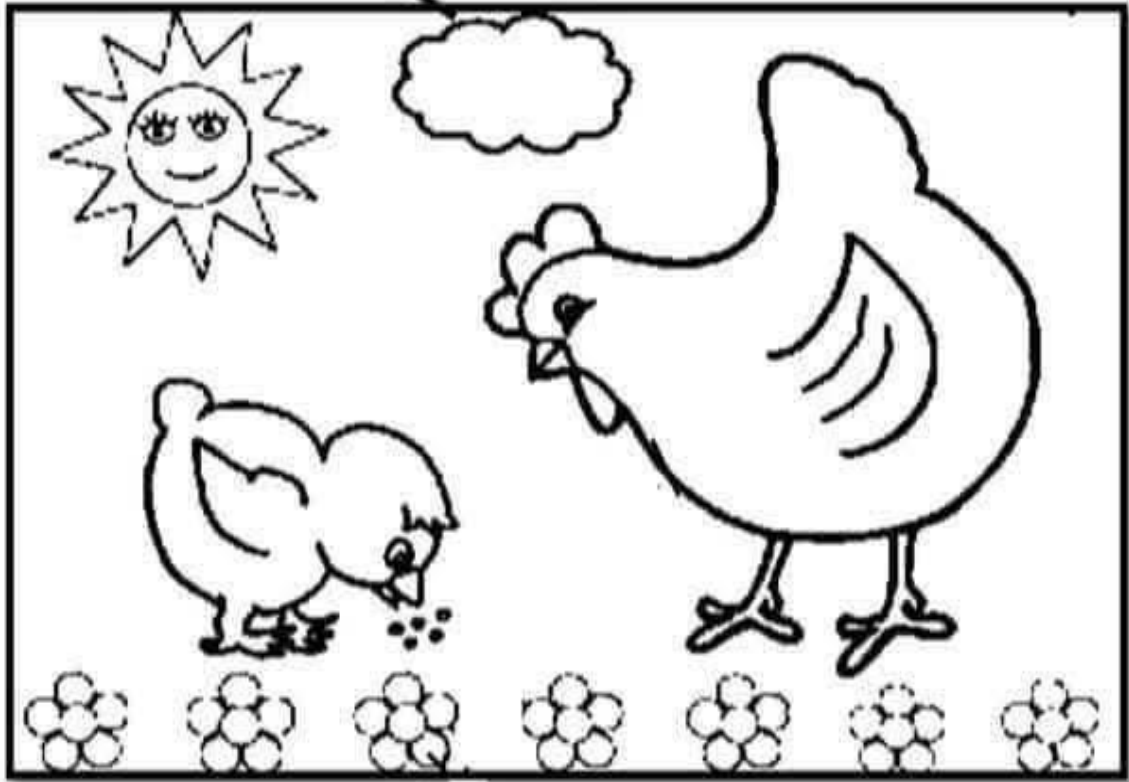
- حوِّط القطع التي تساوي قيمتها 10 مي.

5



اخذت ريم المبلغ الذي قدمه لها جدها و أرادت شراء هذه الصورة لتلونها .

10 مي

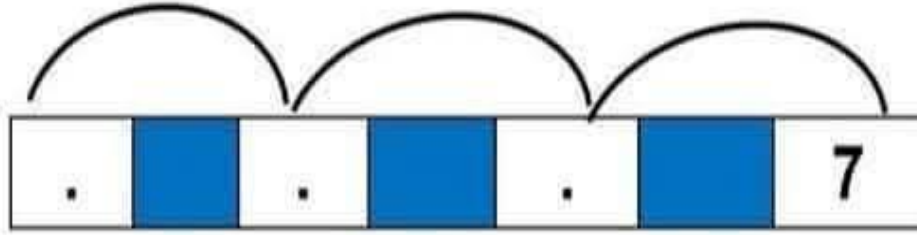


هل يمكنها ذلك ؟ اكتب نعم ام لا و اعلل .
لأن.....

العلامة فاطمة الصغير

الحساب الذهني:

اكمل سلسلة الاعداد في الجدول



2 أقرن بوضع العلامة المناسبة: $>$ $<$ $=$

$7 + 0$. 7 10 . 8 19 . 6

3- أرتب تنازليا: 14 10 9 11

.....

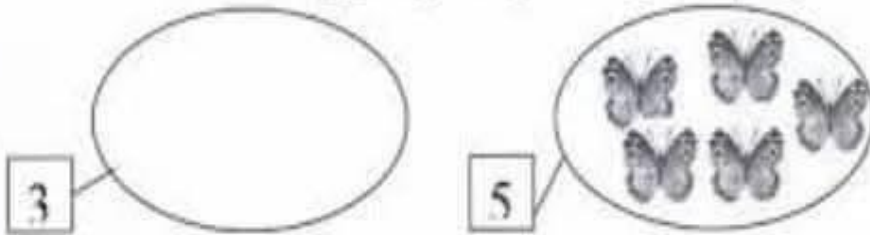


بالتوفيق للجميع

السنة الأولى	تقديم مكتسبات التلميذ في مادة الرياضيات	مدرسة بدر الشارف
الاسم :	في نهاية الثلاثي الثاني	
اللقب :		

السند 1 : ملئت سُمِيَّةٌ مِنَ الْجَرِي وَرَاءَ الْفَرَاشَاتِ فِي الْبُسْتَانِ. دَخَلَتْ غُرْفَتَهَا وَ شَغَلَتْ الْحَاسُوبَ ثُمَّ رَسَمَتْ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : ارْسُمِ مَجْمُوعَةَ الْفَرَاشَاتِ الثَّانِيَةِ



مع 1
□

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَحْصِبِ الْعَدَدَ الْجُمْلِيَّ لِلْفَرَاشَاتِ

$$\square = \square + \square$$

مع 2
□

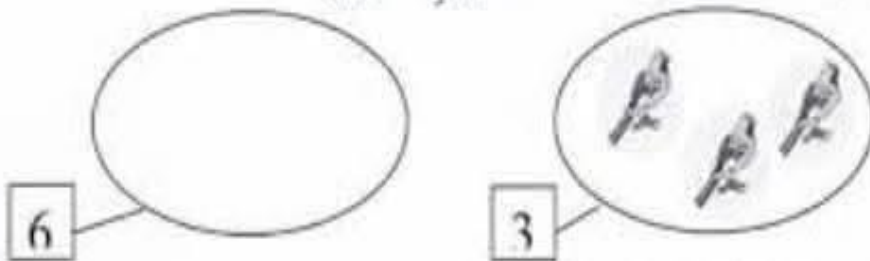
التَّعْلِيمَةُ 3 : ارْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

$$\square < \square < \square$$

مع 2 ب
□

السند 2 : وَ رَسَمَتْ كَذَلِكَ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْعَصَافِيرِ الْجَمِيلَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : امْتَلِ مَجْمُوعَةَ الْعَصَافِيرِ الثَّانِيَةِ



مع 1
□

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحْصِبِ الْعَدَدَ الْجُمْلِيَّ لِلْعَصَافِيرِ

$$\square = \square + \square$$

مع 2
□

التَّعْلِيمَةُ 6 : ارْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

$$\square > \square > \square$$

مع 2 ب
□

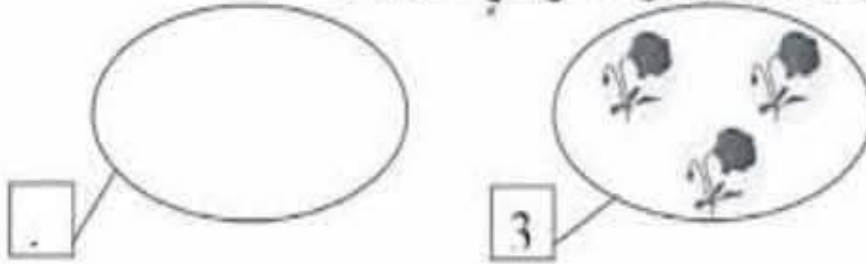
A cartoon mouse with large ears and a long tail, holding a small orange ball in its paws.



3

السند 3 : تَمَّ رَسَمَت سَمِيه مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْأَزْهَارِ الزَّاهِيَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 7 : اَمْتَلُ مَجْمُوعَةَ أَزْهَارٍ عَدَدُهَا 4



معد 1
[]

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَحْصِبْ الْعَدَدَ الْجُمْلِيِّ لِلْأَزْهَارِ

$$. = . + .$$

معد 2
[]

التَّعْلِيمَةُ 9 : ارْتَبُ الْأَعْدَادَ حَسَبَ اخْتِيَارِي

.

معد 2 ب
[]

السند 5 : انْتَهَى وَقْتُ اللَّهْوِ وَ انْهَمَكْتُ سَمِيه فِي أَنْجَازِ تَمَارِينِ الرِّيَاضِيَّاتِ الَّتِي كَلَّفَتْهَا بِهَا الْمُعَلِّمَةُ.

التَّعْلِيمَةُ 10 : ارْسُمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ النَّاقِصَةَ لِأَكْمَلْ مَبْلَغَ 8 مِي



معد 3
[]

التَّعْلِيمَةُ 11 : اَمْتَلُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ مَبْلَغًا قَدْرُهُ 7 مِي

معد 3
[]

التَّعْلِيمَةُ 12 : أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي قِيمَتُهَا 9 مِي.



معد 3
[]

التَّعْلِيمَةُ 13 : اَمْتَلُ مَبْلَغَ 8 مِي بِثَلَاثِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ

معد 5

8 مِي

جدول إسناد الأعداد

م التميز	رقم	معايير الحد الأدنى				المعايير
		معد 3	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1	
0	00	0	0	0	0	انعدام التملك -
2	04	1	1	1	1	دون التملك الأدنى +
3	08	2	2	2	2	التملك الأدنى ++
4	12	3	3	3	3	التملك الأقصى +++

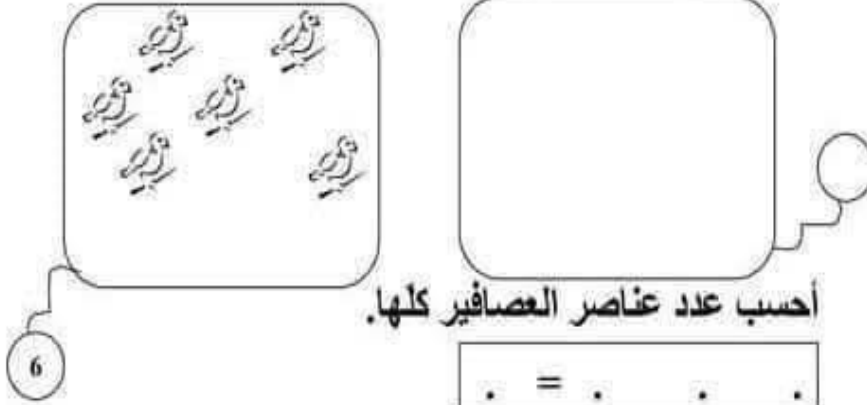
اختبار الثلاثي 2 في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الأولى 2009 / 2010

التمرين عدد 1:

1. أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5.

عدد 2 |-----|

عدد 1 |-----|



2. أحسب عدد عناصر العصافير كلها.

$$. = . . .$$

3. أرّتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.

عدد 2 ب |-----|

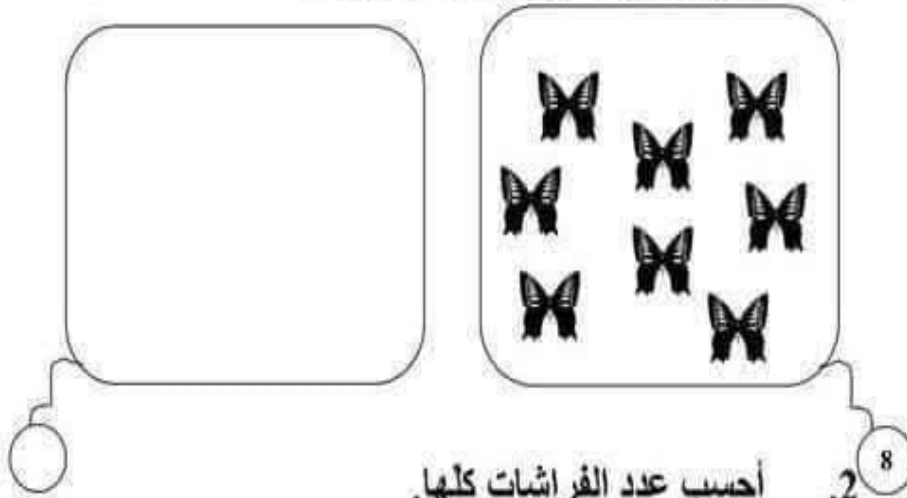
عدد 2 ب |-----|

$$. < . < .$$

التمرين عدد 2:

1. أمثل مجموعة فراشات كمها أربعة.

عدد 2 |-----|



2. أحسب عدد الفراشات كلها.

$$. = . . .$$

عدد 1 |-----|

3. أرّتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

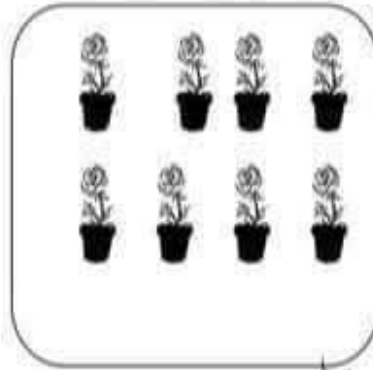
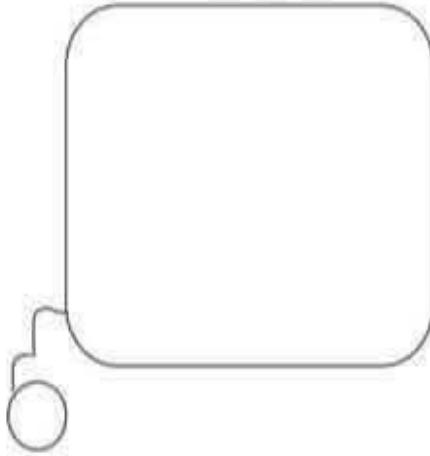
عدد 2 ب |-----|

عدد 2 ب |-----|

$$. < . < .$$

التمرين عدد 3 :

1. أمثل مجموعة أزهار عدد عناصرها أصغر من 8.



2. أحسب عدد الأزهار كلها.

$$\boxed{\quad \cdot \quad = \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad}$$

3. أكتب مكان كل نقطة عدداً اختاره.

$$\boxed{\quad \cdot \quad < \quad \cdot \quad < \quad \cdot \quad}$$

4. أرّتب الأعداد التالية و أضع العلامة المناسبة.

7 ، 10 ، 15 ، 6

• • • •

عدد 2 |-----|

عدد 2 |-----|

عدد 1 |-----|

عدد 1 |-----|

عدد 2 ب |-----|

عدد 3 |-----|

التمرين عدد 4 :

1. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 18 مليما.

عدد ج |-----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

2. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 10 مليمات.

عدد ج |-----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

3. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 15 مليما.

عدد ج |-----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

التمييز	معايير الحد الأدنى					
عدد 3	عدد 2	عدد 2 ج	عدد 2	عدد 2	عدد 1	
0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)



الاسم: اللقب:

أَصْلِحُ الْخَطَأَ

الْأَسَدُ حَيَوَانٌ كَالِشِّ.

أَشْتَرِي أَطْعِمَةً غَيْرَ مَحْفُوظَةٍ.

وَجَبَةُ الْعِشَاءِ دَسِيمَةٌ.

أَنْظِفُ أَسْنَانِي حِينَ أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فَقَطْ.

نَظَافَةُ الْيَدَيْنِ لَا تَحْمِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.





صَاحَ الدَّيْكَ مُعَلِّناً بِدَايَةِ يَوْمٍ جَدِيدٍ. أَفَاقَ الْأَطْفَالُ

1- أَرْبُطْ بِسَهْمِ	معد 1
نَشَاطُ لَيْلٍ	
صِيَاخُ الدَّيْكَ	
نَشَاطُ نَهَارٍ	

تَوَجَّهَ كُلُّ طِفْلِ لِيَسْتَعِدَّ لِلْخُرُوجِ.



2- أَضَعُ عَلَامَةً تَحْتَ النَّشَاطِ الَّذِي يَسْتَغْرِقُ أَقْصَرَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ	معد 1

قَبْلَ الْخُرُوجِ تَنَاوَلَ الْأَطْفَالُ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

مُضِرٌّ بِالصَّحَّةِ

3- أَرْبُطْ بِسَهْمِ

مع 2

يَبْعَثُ فِيْنَا النَّشَاطَ

لِأَنَّهُ

وَجَبَةُ رَأْسِيَّةٌ



تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ نَحْوَ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ.

حَيَوَانٌ كَالشِّ



حَيَوَانٌ لَاحِمٌ



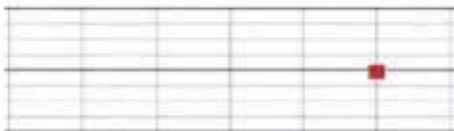
حَيَوَانٌ عَاشِبٌ



4- اكْتُبْ

مع 2

إِقْتَرَبَ أَحَدُ الْأَطْفَالِ مِنْ قَفْصِ الثَّغْلِبِ وَأَلْقَى لَهُ بَعْضَ الْخُبْزِ.



لِأَنَّهُ

5- اكْمَلْ

مع 2

شَاهَدَ الْأَطْفَالُ بَائِعًا مُتَجَوِّلًا. رَفَضَ الْأَبُ أَنْ يَشْتَرِيَ
الْأَطْفَالُ مِنْهُ

7- أَرَبُطْ بِسَهْمِ

لَا يَجِبُ مُسَاعَدَتَهُ

لَآئِنَهُ

رَأَى الْأَطْعِمَةَ مَعْرُوضَةً دُونَ غِطَاءٍ

مع 2

عِنْدَ الْغُرُوبِ عَادَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَنْزِلِ

6- أَصْلِحْ الْخَطَأَ

تَتَاوَلُ الْأَطْفَالُ وَجِبَةً دَسِمَةً عَلَى الْعِشَاءِ.

تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ عَمَلٌ نَهَارِيٌّ فَقَطْ.

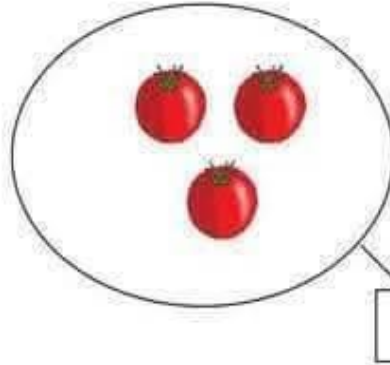
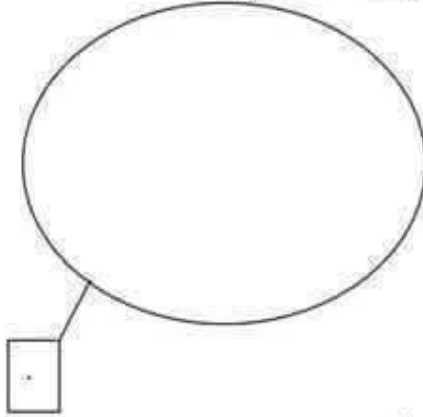
الْعَسَلُ مَصْدَرُهُ تَبَاتِي.

مع 3



الإسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	مدرسة بوحسينة 2
اللقب:	الثلاثي الثاني في مادة الرياضيات	عبد السلام الشرفي
القسم: الأولى	2015/ 2014	

ذَهَبْتُ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ لِتَشْتَرِيَ خُضْرًا وَ غِلَالًا
فَاشْتَرَتْ 3 حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ وَ فُلْفُلًا أَكْثَرَ مِنَ الطَّمَاظِمِ بِ 1



1
مع 1

أَرَسُمُ الْفُلْفُلِ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي اللَّافِتَاتِ

$$. = . + .$$

أَحْسِبُ مَجْمُوعَ الْخُضَرِ

1
مع 2

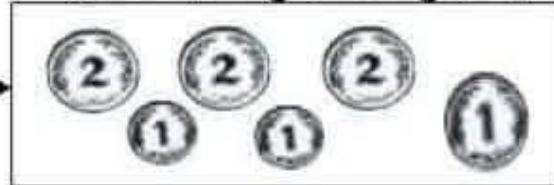
$$. > . > .$$

أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

1
مع 2

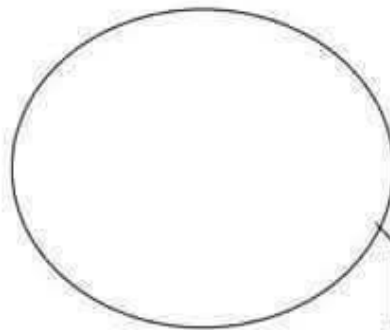
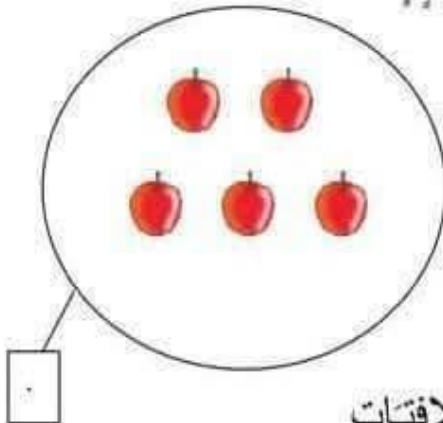
أَرْجِعْ لَهَا الْبَانِعُ هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ أَحْسِبُهَا

مي



1
مع 3

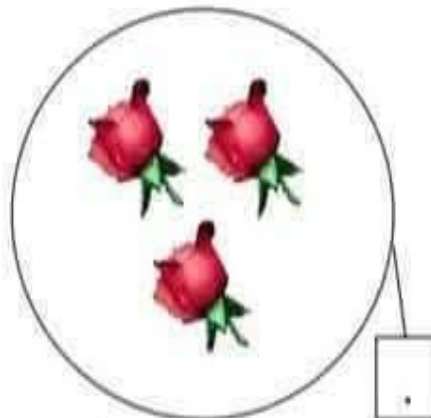
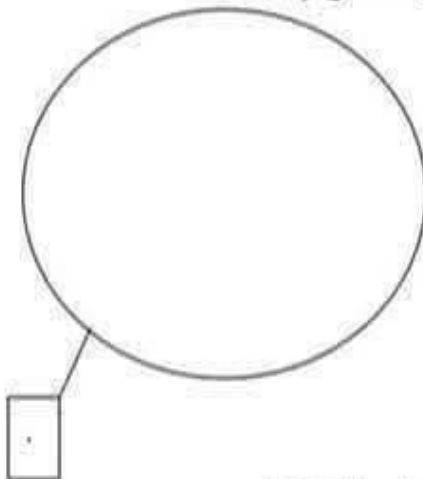
كَمَا اشْتَرَتْ الْأُمُّ 3 مَوْزَاتِ وَ 5 تَفَاحَاتٍ



1
مع 1

أَرَسُمُ الْمَوْزَاتِ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي اللَّافِتَاتِ

ذَهَبْتُ عَفَافٌ وَ أَخَوَيْهَا إِلَى ضَيْعَةِ الْجَدِّ قَطَفْتُ عَفَافٌ 3 أَزْهَارَ حَمْرَاءَ
وَأَزْهَارَ صَفْرَاءَ عَدَدُهَا أَكْبَرُ مِنَ الْأَزْهَارِ الْحَمْرَاءِ بِ 1



1
مع 1

أَرَسُمُ الْأَزْهَارَ الصَّفْرَاءَ وَأَكْتُبُ عَدَدَهَا فِي اللَّافِتَةِ

$$. = . + .$$

أَحْسِبُ مَجْمُوعَ الْأَزْهَارِ

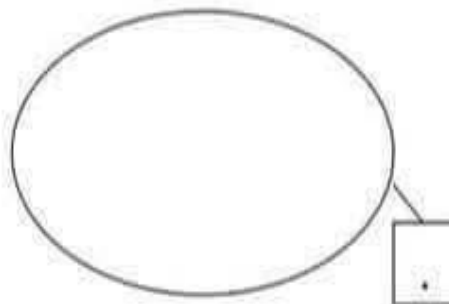
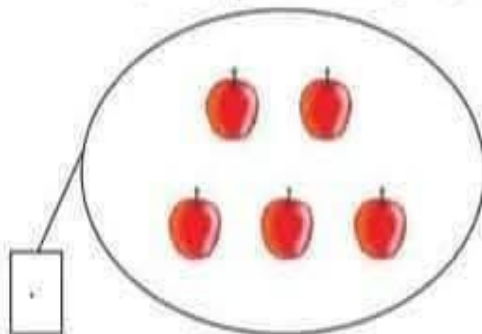
1
مع 2

. > . > .

أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

1
مع 2

كَمَا قَطَفْتُ عَفَافٌ 3 تَفَاحَاتٍ خَضْرَاءَ وَ 5 تَفَاحَاتٍ حَمْرَاءَ



1
مع 1

أَرَسُمُ التَّفَاحَاتِ الْخَضْرَاءَ

$$. = . + .$$

أَحْسِبُ مَجْمُوعَ التَّفَاحَاتِ

1
مع 2

. < . < .

أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

1
مع 2

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

